

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| I Вступительная часть |  |
| 1.1 Введение | 3 |
| 1.2 Общие сведения о МБДОУ № 209 | 3 |
| 1.3 Система управления МБДОУ № 209 | 4 |
| II Аналитическая часть |  |
| 2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 6 |
| 2.2 Воспитательная работа | 8 |
| 2.3 Специфика и форма реализации образовательных программ | 9 |
| 2.4 Технологии, используемые при реализации образовательных программ | 11 |
| 2.5 Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 15 |
| 2.6 Дополнительное образование | 16 |
| III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся |  |
| 3.1 Оценка результативности образовательного процесса | 18 |
| 3.2 Оценка качества кадрового обеспечения | 23 |
| 3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 25 |
| 3.4 Оценка состояния материально-технической базы | 26 |
| 3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 27 |
| VI Показатели деятельности МБДОУ д/с № 209 за 2022 год | 29 |

I ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Введение

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 209 (МБДОУ д/с № 209) являются документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1.2 Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 209 |
| Руководитель | Рябовол Марина Владимировна |
| Адрес организации | 432072, г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, д. 11 |
| Телефон, факс | тел. 8(842) 254-03-68, тел/факс 8(842) 254-38-02 |
| Адрес электронной почты | dou209@mail.ru |
| Сайт  | <http://dou209.ru/> |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Ульяновска |
| Дата образования ОУ | 10.09.2010 |
| Лицензия | № 1597 от 20.04.2012 |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 209 (МБДОУ № 209) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту, в 2010 году детский сад вновь открылся после капитального ремонта.

Функциональное назначение МБДОУ № 209 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В своей работе МБДОУ д/с № 209 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами города Ульяновска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ № 209 и родителями (законными представителями), а также локальными актами МБДОУ № 209.

Режим работы МБДОУ № 209: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

**1.3 Система управления МБДОУ № 209**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 209. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий  | Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе, рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- разработки образовательных программ;- выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений, семинаров, ШМВ |
| Общее собрание коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками организации и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Первичная профсоюзная организация | Выступает на защите профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов:- обеспечивает защиту права каждого члена Профсоюза на труд, повышение квалификации, справедливую и своевременную оплату труда;* - содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников образования и науки;
* - осуществляет общественный контроль за практической реализацией признаваемых законом приоритетов в сфере образования и науки;
* - осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ, затрагивающего трудовые, экономические и социальные интересы членов Профсоюза;
* - укрепляет организационное единство, развивает солидарность, взаимопомощь и сотрудничество членов Профсоюза работников образования и науки
 |

Структура и механизм управления МБДОУ № 209 определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ д/с № 209.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**II Аналитическая часть**

**2.1 Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

По данным на 30.12.2022 года МБДОУ № 209 посещают 252 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет, из них 29 имеют статус «инвалид». Всего в МБДОУ № 209 функционирует 1 групп:

- 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

* 1 группа младшего возраста – 28 детей
* 1 группа 2 младшая – 31 ребёнок
* 2 средние группы – 33 ребёнка
* 1 старшая группа – 28 детей
* 1 подготовительная к школе группа – 25 детей

- 7 групп компенсирующей направленности, из них:

* 1 средняя группа для детей с ЗПР – 19 детей
* 1 старшая группа для детей с ЗПР – 19 детей
* 1 средняя группа для детей с ТНР – 16 детей
* 1 старшая группа для детей с ТНР – 14 детей
* 1 подготовительная группа для детей с ТНР – 20 детей
* 1 средняя группа для детей с РАС – 10 детей
* 1 старшая группа для детей с РАС – 9 детей

**Динамика контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1-я младшая (2-3 года) | 32 | 44 | 25 | 28 |
| 2-я младшая (3-4 года) |  |  |  | 31 |
| Средняя (4-5 лет) | 39 | 34 | 45 | 33 |
| Старшая (5-6 лет) | 69 | 31 | 27 | 28 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 34 | 63 | 48 | 25 |
| Средняя ТНР 3 |  |  |  | 16 |
| Старшая ТНР 6 | 23 | 42 | 20 | 14 |
| Подготовительная ТНР 7 | 20 | 24 | 38 | 20 |
| Средняя ЗПР 4 |  |  |  | 19 |
| Старшая ЗПР 14 | 17 | 18 | 18 | 19 |
| Средняя РАС 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| Старшая РАС 5 | 10 | 10 | 6 | 9 |
| **Всего:** | 332 | 310 | 268 | 252 |

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых Основной образовательной программы МБДОУ № 209, Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с расстройствами аутистического спектра, Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с задержкой психического развития, составленных с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В содержание образовательной деятельности включены также парциальные программы:

 «Ладушки», авторы: Каплунова И.М. и Новоскольцева И. А. (художественно-эстетическое развитие);

 «Как научить детей плавать», автор Т.И. Осокина. М. (физическое развитие);

Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие).

Региональный компонент реализуется с помощью методических пособий:

Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников»;

Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. «Симбирский Венец».

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм в течение дня, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В детском саду обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция пяти образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)

художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

* определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
* реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО):

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия.

**2.2 Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБДОУ № 209 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ.

За полтора года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ № 209, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ № 209, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 175 | 69 % |
| Неполная с матерью | 75 | 30 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Дети из детского дома | 2 | 1 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 74 | 29 % |
| Два ребенка | 143 | 57 % |
| Три ребенка и более | 35 | 14 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 209.

**2.3 Специфика и формы реализации образовательных программ**

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализуемые в МБДОУ д/с № 209 Основная образовательная программа и Адаптированные основные образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Количество детей в 2020** | **Количество детей в 2021** | **Количество детей в 2022** |
| Основная образовательная программаМБДОУ № 209 | 209 | 210 | 145 |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с ТНР | 65 | 58 | 50 |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с ЗПР | 18 | 18 | 38 |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с РАС | 18 | 12 | 19 |

Указанные выше Программы направлены на:

\*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 209 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет **в общеобразовательных группах**:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

**в группах коррекционной направленности:**

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции администрация МБДОУ № 209 в 2022 году продолжила соблюдение таких ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, как:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

включение бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

соблюдение требования предъявления заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**2.4 Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ № 209, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ № 209 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы**  | **Технологии**  |
| 1. ООП МБДОУ № 209
 | **Здоровьесберегающие:**«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская«Ритмическая пластика» А.И. Буренина«Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. СайкинаДыхательная гимнастикаПальчиковая гимнастика**Коррекционные:**«Психогимнастика» М.И. Чистякова«Чудеса на песке» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева«Развитие эмоциональной сферы дошкольника» И.Н. Агафонова«Развитие памяти, внимания и других познавательных процессов» Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная«Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. АлябьеваПсихологическая помощь дошкольнику с ОНР» Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова«Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В.Н. НищеваАртикуляционная гимнастикаЛогоритмика **Развивающие:**«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. СтеркинаРазвивающие игрыМоделированиеЭкспериментированиеМнемотехникаИКТ-технологииПроектная деятельность**Воспитательные:**«Уроки сказки» Л.П. Стрелкова«Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина«Формирование нравственного здоровья дошкольников» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. ПанфиловойПроблемные ситуации |
| 1. АООП МБДОУ № 209

для детей с ТНР | Корнеева И.В. Логопедические игры для детей Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРЖукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи |
| 1. АООП МБДОУ № 209

для детей с ЗПР | Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа/ авт.- сост. Т.В. БойкоМоторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Е.В.Долганюк, Е.А.Конышева, И.И. Васильева |
| 1. АООП МБДОУ № 209

для детей с РАС | Методы альтернативной коммуникации – карточек PEСSМетоды прикладного анализа поведения (обучение без ошибок, метод отдельных блоков, метод случайного обучения)Методика по вызыванию звуков у неговорящих детей Новиковой Т.Н.VB-MAPPИгротерапияСенсорная интеграцияЛогоритмитка Метод социальных историй |

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков их речевого, психофизического развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Содержание модуля** | **Перечень оборудования** |
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | - упражнения для развития мелкой моторики;- гимнастика для глаз;- игры на снятие мышечного напряжения;- простые и сложные растяжки;- игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа;- дыхательные упражнения;- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;- кинезиологические упражнения | Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой |
| Коррекция эмоциональной сферы | - преодоление негативных эмоций;- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;- игры и приемы для коррекции тревожности;- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;- игры и приемы для устранения детских страхов;- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля | Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами |
| Развитие позна-вательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;- игры на развитие памяти;- упражнения для развития мышления;- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;- упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки |
| Формирование высших психических функций | - игры и упражнения для речевого развития;- игры на развитие саморегуляции;- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;- игры на развитие зрительно-пространственной координации;- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;- повышение уровня работоспособности нервной системы | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков |
| Развитие комму-никативной деятельности | - игры на взаимопонимание;- игры на взаимодействие | Визуальное расписаниеКарточки PECS по лексическим темамфигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

Также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

Здоровьесберегающие технологии:

Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)

Релаксация

Биоэнергопластика

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)

Ритмопластика

Фонетическая ритмика

Самомассаж, су-джок

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Коллекционирование

Игры с песком на световых столах

Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)

Информационно-коммуникационные технологии:

Создание презентаций в программе Power Point

Использование фотоаппарата

Проблемно-игровые технологии

Лепбук

Макетирование

Мнемотехника

Мастер-классы

**2.5 Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В 2022 году МБДОУ № 209 посещали 107 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (42% от общего количества воспитанников), из них:

- 50 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (20 % от общего количества воспитанников);

- 38 воспитанников с задержкой психического развития (15 % от общего количества воспитанников);

- 19 воспитанников с расстройствами аутистического спектра (74- % от общего количества воспитанников).

**Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

* групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната
* учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 5 кабинетов учителей-логопедов, 3 кабинета учителей-дефектологов.
* дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, бассейн музей крестьянского быта «У истоков земли русской», спортивная площадка.

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.6 Дополнительное образование**

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента МБДОУ № 209 в 2022 году детский сад продолжил реализовывать дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги. Организация этих услуг в МБДОУ № 209 обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Традиционно в начале года были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ № 209, мнение родителей, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: *подготовка к школе, раннее развитие, интеллектуальное развитие, художественно-творческое развитие, бассейн, индивидуальные занятия с логопедом, индивидуальные занятия с дефектологом.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | За плату |
| 2021 | 2022 |
| 1 | Художественная  |
| 1.1 | Палитра | Групповая | 4-5 | 40 | 40 |  | + |
| 1.2 | Мир танца | Групповая | 5-6 | 40 | 30 |  | + |
| 1.3 | Солнечный балаганчик  | Групповая | 5-6 | 10 | 30 |  | + |
| 2 | Социально-гуманитарная |
| 2.1 | Малышок  | Групповая | 3-4 | 40 | 30 |  | + |
| 2.2 | Мир вокруг нас | Групповая | 4 | 20 | 20 |  | + |
| 2.3 | Познаю мир (дефектолог) | Инд. занятия | 3-5 | 4 | 13 |  | + |
| 2.4 | По дороге в школу | Групповая  | 6-7 | 40 | 30 |  | + |
| 2.4 | Говорим правильно (логопед) | Инд. занятия | 3-4 | 4 | 8 |  | + |
| 2.5 | ЦИПР | Групповая | 8 мес.-3 г |  | 8 | + |  |
| 3 | Физкультурно-спортивная |
| 3.1 | Плавание  | Групповая | 5-6 | 30 | 40 |  | + |
| 3.2 | Плавание | Подгрупповая  | 5-7 | 5 | 6 | + |  |

**III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**3.1 Оценка результативности образовательного процесса**

Готовность выпускников к обучению в школе

В апреле 2023 года педагоги-психологи провели обследование воспитанников подготовительных к школе групп (общеобразовательных и коррекционных) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить следующие параметры: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, степень возможностей распределения и переключения внимания, целенаправленность деятельности, самоконтроль, темп выполнения заданий и др.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

**Анализ готовности старших дошкольников к обучению в школе**

**Психодиагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Группа № 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты готовности** |  | **Параметры** | **Уровень развития** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Медико-биологическая готовность** |  | Группа здоровья | **11-50%** | **11-50%** | **0** |
| **Уровень личностной готовности****(социально-коммуникативное развитие)** |  | Изучение мотивации учения | **9-40%** | **8-37%** | **5-23%** |
| Изучение коммуникативных умений | **11-50%** | **11-50%** | **0** |
| **Уровень интеллекту****альной****готовности****(познавательное развитие)** | Зрительно-моторная координация | Изучение умственного развития ребенка | **9-40%** | **7-32%** | **6-28%** |
| Фонематичес-кий анализ | Уровень сформированности фонематического слуха | **18-82%** | **2-9%** | **2-9%** |
| Уровень сформированности звукового анализа. | **16-73%** | **5-23%** | **1-4%** |
| Мышление |  Уровень сформированности мыслительных операций | **16-73%** | **4-18%** | **2-9%** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | **5-23%** | **16-73%** | **1-4%** |
| Умение обобщать | **18-82%** | **3-14%** | **1-4%** |
| Связанная речь | Изучение логического мышления | **13-59%** | **7-32%** | **2-9%** |
| Память | Изучение опосредованной памяти | **7-32%** | **14-64%** | **1-4%** |
| Внимание | Изучение уровня внимания | **3-14%** | **12-54%** | **7-32%** |
| Предпосылки учебной деятельности | Изучение способности к самоконтролю | **1-4%** | **17-77%** | **4-9%** |
| **Итого. 22 ребёнка** |  |  | **11** | **10** | **1** |
|  |  |  | **48%** | **41%** | **11%** |

**Психодиагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Группа № 7 (для детей с ТНР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты готовности** |  | **Параметры** | **Уровень развития** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Медико-биологическая готовность** |  | Группа здоровья | **1 (5%)** | **18 (90%)** | **1 (5%)** |
| **Уровень личностной готовности****(социально-коммуникативное развитие)** |  | Изучение мотивации учения | **15 (75%)** | **5 (25%)** | **0** |
|  | Изучение коммуникативных умений | **12 (60%)** | **8 (40%)** | **0** |
| **Уровень интеллектуальной****готовности****(познавательное развитие)** | Зрительно-моторная координация | Изучение умственного развития ребенка | **7 (35%)** | **11 (55%)** | **2 (10%)** |
| Фонематический анализ | Уровень сформированности фонематического слуха | **6 (30%)** | **12 (60%)** | **2 (10%)** |
| Уровень сформированности звукового анализа | **11 (55%)** | **7 (35%)** | **2 (10%)** |
| Мышление |  Уровень сформированности мыслительных операций | **17 (85%)** | **2 (10%)** | **1 (5%)** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | **14 (70%)** | **5 (25%)** | **1 (5%)** |
| Умение обобщать | **19 (95%)** | **1 (5%)** | **0** |
| Связная речь | Изучение логического мышления | **9 (45%)** | **11 (55%)** | **0** |
| Память | Изучение опосредованной памяти | **3 (15%)** | **17 (85%)** | **0** |
| Внимание | Изучение уровня внимания | **3 (15%)** | **14 (70%)** | **3 (15%)** |
| Предпосылки учебной деятельности | Изучение способности к самоконтролю | **8 (40%)** | **10 (50%)** | **2 (10%)** |
| **Итого. 20 детей** |  |  | **6** | **12** | **2** |
|  |  |  | **30%** | **60%** | **10%** |

**Психодиагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Группа № 14 (для детей с ЗПР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты готовности** |  | **Параметры** | **Уровень развития** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Медико-биологическая готовность** |  | Группа здоровья |  | **3 (60%)** | **2 (40%)** |
| **Уровень личностной готовности****(социально-коммуникативное развитие)** |  | Изучение мотивации учения | **1 (20%)** | **2 (40%)** | **2 (40%)** |
|  | Изучение коммуникативных умений | **1 (20%)** | **2 (40%)** | **2 (40%)** |
| **Уровень интеллектуальной****готовности****(познавательное развитие)** | Зрительно-моторная координация | Изучение умственного развития ребенка |  | **3 (60%)** | **2 (40%)** |
| Фонематичес-кий анализ | Уровень сформированности фонематического слуха |  | **3 (60%)** | **2 (40%)** |
| Уровень сформированности звукового анализа. |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| Мышление | Уровень сформированности мыслительных операций |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| Умение обобщать |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| Связная речь | Изучение логического мышления |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| Память | Изучение опосредованной памяти |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| Внимание | Изучение уровня внимания |  | **4(60%)** | **1(40%)** |
| Предпосылки учебной деятельности | Изучение способности к самоконтролю |  | **3(60%)** | **2(40%)** |
| **Итого. 5 детей** |  |  |  | **3** | **2** |
|  |  |  | **0%** | **60%** | **40%** |

Результатами освоения ООП МБДОУ № 209 и АООП МБДОУ № 209 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения за деятельностью детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами общеобразовательных групп проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. В коррекционных группах мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты мониторинга позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Условия для охраны и укрепления здоровья

В МБДОУ № 209 созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ГУЗ «Городская клиническая больница № 1». В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В течение 2022 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания махровыми рукавицами.

Большое внимание в течение года уделялось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Особое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков детей.

**Анализ состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| **Заболеваемость (%)**  | **Посещаемость (%)** | **Заболеваемость (%)**  | **Посещаемость (%)** |
| **1** | 2 | 61 | 2 | 69 |
| **2** | 5,5 | 52 | 3 | 56 |
| **3** | 4 | 65 | 6 | 70 |
| **5** | 3 | 59 | 6 | 61 |
| **6** | 3 | 45 | 5 | 67 |
| **7** | 4 | 60 | 7 | 60 |
| **8** | 4,5 | 44 | 4 | 51 |
| **9** | 9,5 | 43 | 10 | 43 |
| **10** | 2,5 | 74 | 7 | 81 |
| **11** | 7 | 55 | 8 | 61 |
| **12** | 11 | 52 | 9 | 51 |
| **14** | 3 | 48 | 3 | 58 |

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2018**  | **2019**  | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 группа здоровья | 56 | 64 | 70 | 46 | 54 |
| 2 группа здоровья | 226 | 191 | 191 | 180 | 152 |
| 3 группа здоровья | 15 | 22 | 24 | 20 | 20 |
| 4 группа здоровья | 10 | 28 | 1 | 1 | - |
| 5 группа здоровья | 31 | 27 | 24 | 21 | 26 |
| Общее количество детей | 338 | 332 | 310 | 268 | 252 |

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

* 1. **3.2 Оценка качества кадрового обеспечения**
	2. Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют.
	3. В 2022 году образовательный процесс осуществляли воспитатели и специалисты в количестве – 44 человек.
	4. Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Рябовол Марина Владимировна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 18 лет.

Наши специалисты:

Учитель-логопед Островская Наталья Борисовна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Токунова Татьяна Владимировна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Галкина Анна Александровна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Несвит Галина Александровна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Богомолова Альбина Искэндэровна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Гаврилова Наталья Валерьевна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Соболева Юлия Владимировна, первая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Дыбошина Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Алексеева Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Варнасова Наталья Стефановна, высшая квалификационная категория

Педагог-психолог Карсукова Оксана Вячеславовна, высшая квалификационная категория

Педагог-психолог Аделова Аниса Абдулловна, высшая квалификационная категория

Педагог-психолог Архипова Мария Сергеевна

Музыкальный руководитель: Веденеева Татьяна Николаевна, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель Фролова Лариса Евгеньевна, первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре: Новицкая Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре: Мидюкова Елена Георгиевна, первая квалификационная категория

Инструктор по плаванию: Карасёва Алёна Викторовна, высшая квалификационная категория

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Курсы повышения квалификации |
| 2019 | 27 чел /62% |
| 2020 | 22 чел /51%  |
| 2021 | 7 / 16 % |
| 2022 | 7 / 16 % |

Учитель-дефектолог Дыбошина Е.А. обучается на 3-м курсе аспирантуры УлГПУ им. И.Н.Ульянова по направлению «Дошкольная педагогика».

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Средне-специальное |
| 2019 | 30 /70% | 6 /14% |
| 2020 | 30 /70% | 12 /28% |
| 2021 | 30 /70% | 12 /28% |
| 2022 | 30 / 68% | 14 / 32% |

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2019** (кол-во чел./%) |  **2020**(кол-во чел./%) | **2021**(кол-во чел./%) | **2022**(кол-во чел./%) |
| высшая категория | 11/26% | 15/35% | 16 (37 %) | 26 / 59 % |
| первая категория | 7 /16% | 13/30% | 20 (46 %) | 13 / 30 % |
| соответствие занимаемой должности | 7 /16% | 5 /12% | 5 (12 %) | 5 / 11% |

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы**

В настоящее время в детском саду 16 % педагогов – это молодые специалисты, имеющие опыт работы до пяти лет. 57 % - педагоги с опытом работы от 5 до 20 лет и 27 % педагогов имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, участие в работе педагогических советов, городских и региональных научно-практических конференциях и семинарах.

За прошедший год отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах. На сайте МБДОУ № 209 [http://dou209.ru/персональные страницы педагогов/](http://dou209.ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2/) за 2022 год размещено более 70 статей, консультаций, методических разработок, презентаций и пр.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)** | **Результаты** **(место, лауреатство) т.п.)** |
| 1 | Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Диплом 1-й степени |
| 2 | X Международный конкурс театрального искусства «Зелёная карета» | Диплом 3-й степени  |
| 3 | XIV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» | Участие Диплом 2-й степени |
| 4 | Всероссийский конкурс «Моя профессия – учитель-логопед» | Диплом 1-й степени |

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

* 1. **3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет регулярно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и составляет 1357 экземпляров. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

учебные и наглядные пособия

методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)

детская художественная литература

справочная литература (энциклопедии, справочники)

периодические издания.

В Детском саду большой фонд аудио- и видеотеки:

- логопедические игры;

- развивающие методики: «Учимся говорить правильно», «Занимательная логика», «Мир вокруг нас»;

- интеллектика для дошкольников, тематические словари в картинках;

- презентации и занимательные беседы «Безопасность в быту», «Безопасность на улице и дороге», «Безопасность в природе».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютеры, 3 принтера, мультимедийный проектор;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* 1. **3.4 Оценка состояния материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения 13;

- кабинет заведующего - 1;

- медицинский кабинет - 1;

- процедурный кабинет - 1;

- изолятор – 2;

- костюмерная – 1;

- прачечная – 1;

- пищеблок – 1;

- методический кабинет – 1;

- спортивный зал – 2;

- бассейн;

- музыкальный зал – 1;

- сенсорная комната – 1;

- музей русского быта – 1;

- кабинет логопеда – 2;

- кабинет психолога – 2;

- кабинет дефектолога -3.

Площади помещений МБДОУ № 209:

- групповые (13), с площадью от 46,5 до 48,9 кв.м.

- спальные (13), с площадью от 36,5 до 56,2 кв.м.

- приемные (13), с площадью от 12,7 до 15,5 кв.м.

- кабинеты логопеда (2), с площадью от 8,12 до 12,5 кв.м.

- кабинеты психолога (2), с площадью от 9,5 до 18 кв.м.

- кабинеты дефектолога (3), с площадью от 8, 12 до 18 кв.м.

- туалеты с умывальными комнатами (13), с площадью от 11, 8 до 13,3 кв.м

- медицинский блок: медицинский кабинет – 11,4 кв.м., процедурный кабинет – 8,3 кв.м., санитарный узел – 5,9 кв.м, тамбур – 14,7,

- прачечная: 35,4 кв.м.

- малый спортивный зал – 45 кв.м.

- спортивный зал – 86,5 кв.м.

- музыкальный зал – 107, 4 кв.м.

- сенсорная комната – 36 кв.м.

- комната для проведения платных услуг – 54 кв.м.

- музей – 54 кв.м.

- пищеблок – 73,4 кв.м.

- бассейн – 133 кв.м.

При организации предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МБДОУ № 209 провел текущий ремонт 3-х групп, 4-х спален, 2-х коридоров, бассейна.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 209 соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п. На территории детского сада оформлен дендропарк, где представлены различные виды деревьев, кустарников и цветов.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МБДОУ д/с № 209 осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МБДОУ д/с № 209.

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ д/с № 209 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, заместителями заведующего по УВР, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация НОКО МБДОУ д/с № 209 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: плановый, текущий, тематический. В годовом плане МБДОУ д/с № 209 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ д/с № 209 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

VI Показатели деятельности МБДОУ д/с № 209 за 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Единицаизмерения | Количество  |
| Образовательная деятельность |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся:в режиме полного дня (8-12 часов)  | Человек | 252252 |
| в режиме кратковременного пребывания | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | Человек | 28 |
| Общее количество детей в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 224 |
| Количество детей, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:8-12 часового пребывания | Человек | 252 (100%) |
| 12-14 часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:по коррекции недостатков психического и физического развития | Человек | 107 (42%) |
| по обучению по образовательной программе дошкольного образования | 145 (58%) |
| присмотру и уходу |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | 42 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:с высшим образованием | Человек | 4430 |
| высшим образованием педагогической направленности | 28 |
| средним профессиональным образованием  | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности | 14 |
| Количество (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:Высшая | человек (%) | 39 (89 %)26 (59 %) |
| Первая | 13 (30 %) |
| Количество (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:до 5 лет | человек (%) | 7 (16%) |
| от 5 до 20 лет | 25 (57 %) |
| больше 20 лет | 12 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (%) | 41 (93 %) |
| Соотношение «воспитанник/педагогический работник» | Человек/человек | 5,7/1 |
| Наличие в детском саду:музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| инструктора по плаванию | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| Инфраструктура  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 589 |
| Наличие в детском саду:физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала |  | да |
| Бассейна |  | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |  | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад на 99 % укомплектован педагогическим и вспомогательным персоналом.

*Общие выводы по результатам самообследования:*

1. Деятельность МБДОУ д/с № 209 строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой, Уставом МБДОУ д/с № 209.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Родители являются участниками органов самоуправления МБДОУ д/с № 209.
4. Растёт профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБДОУ д/с № 209.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ д/с № 209.
7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБДОУ д/с № 209.

*Перспективы развития:*

* 1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, систематическое обучение на КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
	2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, с использованием инновационных технологий, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.