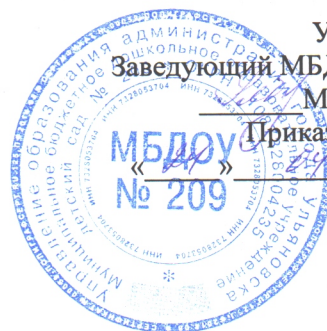


Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

Принят
На Педагогическом Совете
Протокол № 4
«24» 04 2025 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 209

М.В.Рябовол

Приказ № 26-0

2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 209
за 2024 год

Ульяновск, 2025

Содержание

I Вступительная часть	
1.1 Введение	3
1.2 Общие сведения о МБДОУ № 209	3
1.3 Система управления МБДОУ № 209	4
II Аналитическая часть	
2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.2 Воспитательная работа	8
2.3 Специфика и форма реализации образовательных программ	9
2.4 Технологии, используемые при реализации образовательных программ	10
2.5 Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
2.6 Дополнительное образование	15
III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
3.1 Оценка результативности образовательного процесса	17
3.2 Оценка качества кадрового обеспечения	22
3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
3.4 Оценка состояния материально-технической базы	25
3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
VI Показатели деятельности МБДОУ № 209 за 2024 год	29

I ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Введение

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 209 (МБДОУ № 209) являются документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО
3. ФОП ДО
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 209
Руководитель	Рябовол Марина Владимировна
Адрес организации	432072, г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, д. 11
Телефон, факс	тел. 8(842) 254-03-68, тел/факс 8(842) 254-38-02
Адрес электронной почты	dou209@mail.ru
Сайт	https://ds209-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Ульяновска
Дата образования ОУ	10.09.2010
Лицензия	№ 1597 от 20.04.2012

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 209 (МБДОУ № 209) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту, в 2010 году детский сад вновь открылся после капитального ремонта.

Функциональное назначение МБДОУ № 209 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В своей работе МБДОУ № 209 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024год

правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами города Ульяновска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ № 209 и родителями (законными представителями), а также локальными актами МБДОУ № 209.

Режим работы МБДОУ № 209: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

1.3 Система управления МБДОУ № 209

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 209. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений, семинаров, ШМВ
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками организации и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Первичная профсоюзная организация	Выступает на защите профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов: - обеспечивает защиту права каждого члена Профсоюза на труд, повышение квалификации, справедливую и своевременную оплату труда; - содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников образования и науки; - осуществляет общественный контроль за практической реализацией признаваемых законом приоритетов в сфере образования и науки; - осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ, затрагивающего трудовые, экономические и социальные интересы членов Профсоюза; - укрепляет организационное единство, развивает солидарность, взаимопомощь и сотрудничество членов Профсоюза работников образования и науки
-----------------------------------	--

Структура и механизм управления МБДОУ № 209 определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ № 209.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

II Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

По данным на 31.12.2024 года МБДОУ № 209 посещают 226 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, из них 32 ребенка имеют статус «инвалид». Всего в МБДОУ № 209 функционирует 13 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности, из них:
 - 1 (одна) группа младшего возраста – 22 ребенка
 - 1 (одна) группа 2 младшая – 28 детей
 - 1 (одна) средняя группа – 19 детей
 - 1 (одна) старшая группа – 28 детей
 - 1 (одна) подготовительная к школе группа – 30 детей
- 8 групп компенсирующей направленности, из них:
 - 2 (две) старшие группы для детей с ЗПР – 36 детей
 - 1 (одна) средняя группа для детей с ТНР – 14 детей
 - 1 (одна) старшая группа для детей с ТНР – 12 детей
 - 1 (одна) подготовительная группа для детей с ТНР – 13 детей
 - 2 средние группы для детей с РАС – 13 детей
 - 1 старшая группа для детей с РАС – 11 детей

Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2021	2022	2023	2024
1-я младшая (2-3 года)	25	28	29	22
2-я младшая (3-4 года)		31	32	28
Средняя (4-5 лет)	45	33	28	19
Старшая (5-6 лет)	27	28	30	28
Подготовительная (6-7 лет)	48	25	28	30
Средняя ТНР		16	11	14
Старшая ТНР	20	14	13	12
Подготовительная ТНР	38	20	15	13
Средняя ЗПР		19	16	-
Старшая ЗПР	18	19	18	36
Средняя РАС	6	10	18	13
Старшая РАС	6	9	9	11
Всего:	268	252	247	226

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых Образовательной программы МБДОУ № 209, Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с расстройствами аутистического спектра, Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с задержкой психического развития, составленных с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В содержание образовательной деятельности включены также парциальные программы:

«Ладушки», авторы: Каплунова И.М. и Новоскольцева И. А. (художественно-эстетическое развитие);

«Как научить детей плавать», автор Т.И. Осокина. М. (физическое развитие);

Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие).

Региональный компонент реализуется с помощью методических пособий:

Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников».

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм в течение дня, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В детском саду обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция пяти образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)

художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО):
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия.

2.2 Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ № 209 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ № 209, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2017-19.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ № 209, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на летний оздоровительный период и на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	185	82 %
Неполная с матерью	40	18 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Дети из детского дома	1	0,7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	82	36 %
Два ребенка	102	45 %
Три ребенка и более	42	19 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 209.

2.3 Специфика и формы реализации образовательных программ

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализуемые в МБДОУ № 209 Образовательная программа и Адаптированные образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа	Количество детей в 2022	Количество детей в 2023	Количество детей в 2024
Образовательная программа МБДОУ № 209	145	147	127
Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с ТНР	50	39	39
Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с ЗПР	38	34	36
Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с РАС	19	27	24

Указанные выше Программы направлены на:

*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательный процесс в МБДОУ № 209 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет **в общеобразовательных группах:**

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

в группах коррекционной направленности:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции администрация МБДОУ № 209 в 2024 году продолжила соблюдение таких ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, как:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

включение бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

соблюдение требования предъявления заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2.4 Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ № 209, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

В МБДОУ № 209 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии
1. ОП МБДОУ № 209	<u>Здоровьесберегающие:</u> «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская «Ритмическая пластика» А.И. Буренина «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика <u>Коррекционные:</u> «Психогимнастика» М.И. Чистякова «Чудеса на песке» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» И.Н. Агафонова «Развитие памяти, внимания и других познавательных процессов» Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьева Психологическая помощь дошкольнику с ОНР» Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В.Н. Нищева Артикуляционная гимнастика Логоритмика <u>Развивающие:</u> «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Развивающие игры Моделирование Экспериментирование Мнемотехника ИКТ-технологии Проектная деятельность <u>Воспитательные:</u> «Уроки сказки» Л.П. Стрелкова «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой Проблемные ситуации
2. АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР	Корнеева И.В. Логопедические игры для детей Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи
3. АОП МБДОУ № 209 для детей с ЗПР	Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа/ авт.- сост. Т.В. Бойко Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, Е.А. Конышева, И.И. Васильева
4. АОП МБДОУ № 209 для детей с РАС	Методы альтернативной коммуникации – карточек PECS Методы прикладного анализа поведения (обучение без ошибок, метод отдельных блоков, метод случайного обучения) Методика по вызыванию звуков у неговорящих детей

	Новиковой Т.Н. VB-MAPP Игротерапия Сенсорная интеграция Логоритмика Метод социальных историй
--	---

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков речевого, психофизического развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция	- преодоление негативных	Комплект деревянных игрушек-забав;

эмоциональной сферы	эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по

		различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Визуальное расписание Карточки PECS по лексическим темам фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

Здоровьесберегающие технологии:

Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)

Релаксация

Биоэнергопластика

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)

Ритмопластика

Фонетическая ритмика

Самомассаж, су-джок

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Коллекционирование

Игры с песком на световых столах

Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)

Информационно-коммуникационные технологии:

Создание презентаций в программе Power Point

Использование фотоаппарата

Проблемно-игровые технологии

Лепбук

Макетирование

Мнемотехника

Мастер-классы

2.5 Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В 2023 году МБДОУ № 209 посещали 99 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (43% от общего количества воспитанников), из них:

- 39 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (39 % от общего количества воспитанников);

- 36 воспитанников с задержкой психического развития (37 % от общего количества воспитанников);

- 24 воспитанника с расстройствами аутистического спектра (24 % от общего количества воспитанников).

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната
- учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 5 кабинетов учителей-логопедов, 3 кабинета учителей-дефектологов.
- дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, бассейн музей крестьянского быта «У истоков земли русской», спортивная площадка.

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 Дополнительное образование

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента МБДОУ № 209 в 2024 году детский сад продолжил реализовывать дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги. Организация этих услуг в МБДОУ № 209 обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Традиционно в начале года были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ № 209, мнение родителей, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: *подготовка к школе, раннее развитие, интеллектуальное развитие, художественно-*

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024год

творческое развитие, бассейн, индивидуальные занятия с логопедом, индивидуальные занятия с дефектологом.

№	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	В мире красок	Групповая	5-6	40	40		+
1.2	Ручеек	Групповая	5-7	20	20		+
1.3	Студия театра	Групповая	5-6	40	30		+
2	Социально-гуманитарная						
2.1	Оригами	Групповая	5-6	20	40		+
2.2	Дефектология	Инд. занятия	3-7	13	19		+
2.3	Речевичок	Инд. занятия	3-7	12	21		+
2.5	ЦИПР	Групповая	8 мес.-3 г	19	20	+	
3	Физкультурно-спортивная						
3.1	Карасик	Групповая	5-6	40	40		+
3.2	Плавание	Подгрупповая	5-7	8	14	+	
3.3	Бодрячок	Подгрупповая	4-5	-	10		+
3.4.	Адаптивная физкультура	Индивидуальная	3-7	-	8		+

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Оценка результативности образовательного процесса

Готовность выпускников к обучению в школе

В апреле 2024 года педагоги-психологи провели обследование воспитанников подготовительных к школе групп (общеобразовательных и коррекционных) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить следующие параметры: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, степень возможностей распределения и переключения внимания, целенаправленность деятельности, самоконтроль, темп выполнения заданий и др.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ готовности старших дошкольников к обучению в школе

Психодиагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Группа № 11

Компоненты готовности		Параметры	Уровень развития		
			Высокий	Средний	Низкий
Медико-биологическая готовность		Группа здоровья	17-60%	14-40%	
Уровень личностной готовности (социально-коммуникативное развитие)		Изучение мотивации учения	12-43%	14-50%	2-7%
		Изучение коммуникативных умений	17-60%	11-40%	
Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)	Зрительно-моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	12-43%	13-46%	3-11%
	Фонематический анализ	Уровень сформированности фонематического слуха	24-83%	4-14%	1-3%
		Уровень сформированности звукового анализа.	26-93%	1-3,5%	1-3,5%
	Мышление	Уровень сформированности мыслительных операций	20-72%	7-25%	1-3%

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

		Умение устанавливать причинно-следственные связи	24-86%	4-14%	
		Умение обобщать	25-89%	3-11%	
	Связанная речь	Изучение логического мышления	21-75%	5-18%	2-7%
	Память	Изучение опосредованной памяти	22-79%	3-11%	3-10%
	Внимание	Изучение уровня внимания	21-75%	5-18%	2-7%
	Предпосылки учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	20-72%	4-14%	4-14%
Итого 28 детей					
			71%	23%	6%

Психодиагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Группа № 3 (для детей с ТНР)

Компоненты готовности		Параметры	Уровень развития		
			Высокий	Средний	Низкий
Медико-биологическая готовность		Группа здоровья	1 (7%)	13 (86%)	1 (7%)
Уровень личностной готовности (социально-коммуникативное развитие)		Изучение мотивации учения	11 (74%)	4 (26%)	0
		Изучение коммуникативных умений	12 (80%)	2 (14%)	1(6%)
Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)	Зрительно-моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	5 (33%)	8 (55%)	2 (12%)
	Фонематический анализ	Уровень сформированности фонематического слуха	4 (26%)	10 (68%)	1(6%)
		Уровень сформированности звукового анализа	11 (74%)	3(20%)	1(6%)
	Мышление	Уровень сформированности мыслительных операций	12 (80%)	2 (14%)	1 (6%)

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

		Умение устанавливать причинно-следственные связи	14 (94%)	1 (6%)	0
		Умение обобщать	14 (94%)	1 (6%)	0
	Связная речь	Изучение логического мышления	9 (63%)	6 (37%)	0
	Память	Изучение опосредованной памяти	3 (19%)	12 (81%)	0
	Внимание	Изучение уровня внимания	3 (19%)	10(67%)	2 (14%)
	Предпосылки учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	5 (33%)	9 (61%)	1(6%)
Итого 15 детей					
			54%	39%	7%

Результатами освоения ОП МБДОУ № 209 и АОП МБДОУ № 209 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения за деятельностью детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами общеобразовательных групп проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. В коррекционных группах мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты мониторинга позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Условия для охраны и укрепления здоровья

В МБДОУ № 209 созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ГУЗ «ГКБ святого апостола Андрея Первозванного». В детском саду имеется медицинский блок, который включает в состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания махровыми рукавицами.

Большое внимание в течение года уделялось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Особое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализ состояния здоровья детей

№ группы	2023 г.		2024 г	
	Заболеваемость (%)	Посещаемость (%)	Заболеваемость (%)	Посещаемость (%)
1	8	53	4	58
2	5	53	1	75
3	5	65	3	65
4	7	63	2	65
5	3	60	10	78
6	3	62	4	78
7	3	62	3	81
8	6	54	12	54
9	4	49	5	65
10	4	60	6	65
11	5	56	11	71
12	6	58	3	59
14	5	60	4	70

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2020	2021	2022	2023	2024
1 группа здоровья	70	46	54	51	52
2 группа здоровья	191	180	152	145	126
3 группа здоровья	24	20	20	22	20
4 группа здоровья	1	1	-	-	-
5 группа здоровья	24	21	26	29	28
Общее количество детей	310	268	252	247	226

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

3.2 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли воспитатели и специалисты в количестве – 35 человек.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Рябовол Марина Владимировна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет.

Наши специалисты:

Учитель-логопед Миронова Светлана Геннадьевна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Токунова Татьяна Владимировна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Белоусова Людмила Юрьевна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Несвит Галина Александровна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Богомолова Альбина Искэндэровна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Гаврилова Наталья Валерьевна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Жинова Светлана Александровна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Коротаева Софья Олеговна

Учитель-дефектолог Дыбошина Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Алексеева Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Варнасова Наталья Стефановна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Архипова Мария Сергеевна, первая квалификационная категория

Педагог-психолог Аделова Аниса Абдулловна, высшая квалификационная категория

Педагог-психолог Архипова Мария Сергеевна, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель Веденеева Татьяна Николаевна, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель Фролова Лариса Евгеньевна, первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре Новицкая Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре Казакова Наталья Ивановна, высшая квалификационная категория

Инструктор по плаванию Кузнецова Алёна Викторовна, высшая квалификационная категория

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Год	Курсы повышения квалификации
2022	7 / 16 %
2023	11/ 25%
2024	30/ 86%

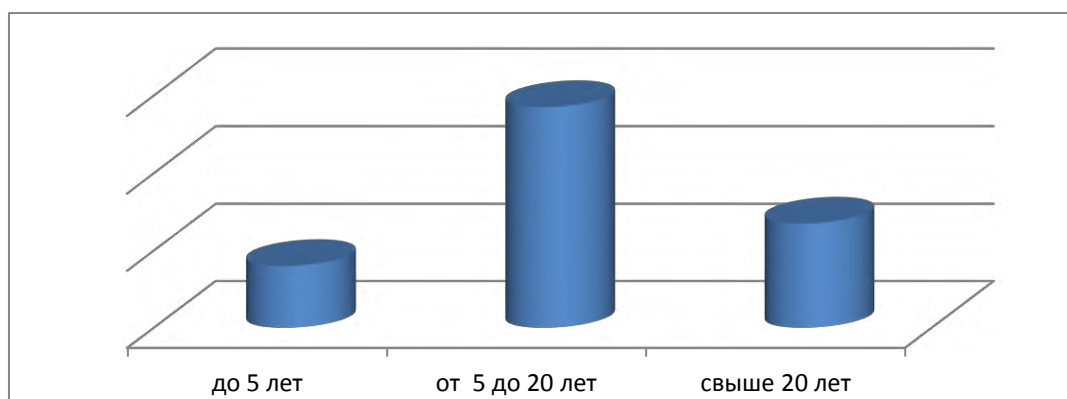
Уровень образования педагогов

Учебный год	Высшее	Средне-специальное
2020	30 /70%	6 /14%
2021	30 /70%	12 /28%
2022	30 /70%	12 /28%
2023	30 / 68%	14 / 32%
2024	29 / 66%	15 / 34%

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Квалификационная категория	2021 (кол-во чел./%)	2022 (кол-во чел./%)	2023 (кол-во чел./%)	2024 (кол-во чел./%)
высшая категория	15/35%	26 / 59 %	23 / 52%	25/ 72%
первая категория	13/30%	13 / 30 %	19 / 43 %	7/ 20%
соответствие занимаемой должности	5 /12%	5 / 11%	2 / 5 %	3/ 8%

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



В настоящее время в детском саду 3% педагогов – это молодые специалисты, имеющие опыт работы до пяти лет. 67 % - педагоги с опытом работы от 5 до 20 лет и 30 % педагогов имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, участие в работе педагогических советов, городских и региональных научно-практических конференциях и семинарах.

За прошедший год отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах. На сайте МБДОУ № 209 за 2024 год размещено более 70 статей, консультаций, методических разработок, презентаций и пр.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Результаты (место, лауреатство) т.п.)
1	Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Диплом 1-й степени Диплом 2-й степени
2	X Международный конкурс театрального искусства «Зелёная карета»	Диплом 2-й степени
3	XV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	Участие Диплом 2-й степени
4	Муниципальном конкурсе «Современные технологии формирования межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»	Диплом 3-й степени
5	VII Всероссийском открытом фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Весенняя капель»	Диплом 3-й степени

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет регулярно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и составляет 1357 экземпляров. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

В Детском саду большой фонд аудио- и видеотеки:

- логопедические игры;
- развивающие методики: «Учимся говорить правильно», «Занимательная логика», «Мир вокруг нас»;
- интеллектика для дошкольников, тематические словари в картинках;
- презентации и занимательные беседы «Безопасность в быту», «Безопасность на улице и дороге», «Безопасность в природе».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютеры, 3 принтера, мультимедийный проектор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.4 Оценка состояния материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения 13;
- кабинет заведующего - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор – 2;
- костюмерная – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- методический кабинет – 1;
- спортивный зал – 2;
- бассейн;
- музыкальный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- музей русского быта – 1;
- кабинет логопеда – 2;
- кабинет психолога – 2;
- кабинет дефектолога -3.

Площади помещений МБДОУ № 209:

- групповые (13), с площадью от 46,5 до 48,9 кв.м.
- спальные (13), с площадью от 36,5 до 56,2 кв.м.
- приемные (13), с площадью от 12,7 до 15,5 кв.м.
- кабинеты логопеда (2), с площадью от 8,12 до 12,5 кв.м.
- кабинеты психолога (2), с площадью от 9,5 до 18 кв.м.
- кабинеты дефектолога (3), с площадью от 8, 12 до 18 кв.м.
- туалеты с умывальными комнатами (13), с площадью от 11, 8 до 13,3 кв.м
- медицинский блок: медицинский кабинет – 11,4 кв.м., процедурный кабинет – 8,3 кв.м., санитарный узел – 5,9 кв.м, тамбур – 14,7,
- прачечная: 35,4 кв.м.
- малый спортивный зал – 45 кв.м.
- спортивный зал – 86,5 кв.м.
- музыкальный зал – 107, 4 кв.м.
- сенсорная комната – 36 кв.м.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

- комната для проведения платных услуг – 54 кв.м.
- музей – 54 кв.м.
- пищеблок – 73,4 кв.м.
- бассейн – 133 кв.м.

При организации предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году МБДОУ № 209 провел текущий ремонт 3-х групп, 2-х спален, 1-го коридора, бассейна.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 209 соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п. На территории детского сада оформлен дендропарк, где представлены различные виды деревьев, кустарников и цветов.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МБДОУ № 209 осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МБДОУ № 209.

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ № 209 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, заместителями заведующего по УВР, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 209 за 2024 год

Реализация НОКО МБДОУ № 209 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: плановый, текущий, тематический. В годовом плане МБДОУ № 209 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ № 209 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

VI Показатели деятельности МБДОУ № 209 за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	Человек	226
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8-12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	23
Общее количество детей в возрасте от трех до восьми лет	Человек	203
Количество детей, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек	
8-12 часового пребывания		226 (100%)
12-14 часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек	
по коррекции недостатков психического и физического развития		100 (40%)
по обучению по образовательной программе дошкольного образования		147 (60%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	40
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	44
с высшим образованием		30
высшим образованием педагогической направленности		28
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности		14
Количество (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек (%)	39 (89 %)
Высшая		23 (52 %)
Первая		19 (46 %)
Количество (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек (%)	
до 5 лет		2 (5 %)
от 5 до 20 лет		(67 %)
больше 20 лет		(28 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (%)	41 (93 %)

Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 209 за 2024 год

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Соотношение «воспитанник/педагогический работник»	Человек /человек	5,7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
инструктора по плаванию		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	589
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
Бассейна		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность МБДОУ № 209 строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой, Уставом МБДОУ № 209.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Родители являются участниками органов самоуправления МБДОУ № 209.
4. Растёт профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБДОУ № 209.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ № 209.
7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБДОУ № 209.

Перспективы развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, систематическое обучение на КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, с использованием инновационных технологий, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.