**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий**

**реализации дошкольного образования в МБДОУ № 209**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 209 |
| Руководитель | Рябовол Марина Владимировна |
| Адрес организации | 432072, г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, д. 11 |
| Телефон, факс | тел. 8(842) 254-03-68, тел/факс 8(842) 254-38-02 |
| Адрес электронной почты | dou209@mail.ru |
| Сайт  | <http://dou209.ru/> |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Ульяновска |
| Дата образования ОУ | 10.09.2010 |
| Лицензия | № 1597 от 20.04.2012 |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 209 (МБДОУ № 209) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту, в 2010 году детский сад вновь открылся после капитального ремонта.

Функциональное назначение МБДОУ № 209 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В своей работе МБДОУ д/с № 209 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами города Ульяновска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ № 209 и родителями (законными представителями), а также локальными актами МБДОУ № 209.

Режим работы МБДОУ № 209: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

**Система управления МБДОУ № 209**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 209. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий  | Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе, рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- разработки образовательных программ;- выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений, семинаров, ШМВ |
| Общее собрание коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками организации и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Первичная профсоюзная организация | Выступает на защите профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов:- обеспечивает защиту права каждого члена Профсоюза на труд, повышение квалификации, справедливую и своевременную оплату труда;* - содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников образования и науки;
* - осуществляет общественный контроль за практической реализацией признаваемых законом приоритетов в сфере образования и науки;
* - осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ, затрагивающего трудовые, экономические и социальные интересы членов Профсоюза;
* - укрепляет организационное единство, развивает солидарность, взаимопомощь и сотрудничество членов Профсоюза работников образования и науки
 |

Структура и механизм управления МБДОУ № 209 определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ д/с № 209.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

По данным на 30.12.2023 года МБДОУ № 209 посещают 252 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет, из них 29 имеют статус «инвалид». Всего в МБДОУ № 209 функционирует 1 групп:

- 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

* 1 группа младшего возраста – 28 детей
* 1 группа 2 младшая – 31 ребёнок
* 1 средняя группы – 25 детей
* 1 старшая группа – 28 детей
* 1 подготовительная к школе группа – 25 детей

- 7 групп компенсирующей направленности, из них:

* 1 средняя группа для детей с ЗПР – 19 детей
* 1 старшая группа для детей с ЗПР – 19 детей
* 1 средняя группа для детей с ТНР – 16 детей
* 1 старшая группа для детей с ТНР – 14 детей
* 1 подготовительная группа для детей с ТНР – 20 детей
* 2 средние группы для детей с РАС – 18 детей
* 1 старшая группа для детей с РАС – 9 детей

**Динамика контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1-я младшая (2-3 года) | 32 | 44 | 25 | 28 |
| 2-я младшая (3-4 года) |  |  |  | 31 |
| Средняя (4-5 лет) | 39 | 34 | 45 | 33 |
| Старшая (5-6 лет) | 69 | 31 | 27 | 28 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 34 | 63 | 48 | 25 |
| Средняя ТНР 3 |  |  |  | 16 |
| Старшая ТНР 6 | 23 | 42 | 20 | 14 |
| Подготовительная ТНР 7 | 20 | 24 | 38 | 20 |
| Средняя ЗПР 4 |  |  |  | 19 |
| Старшая ЗПР 14 | 17 | 18 | 18 | 19 |
| Средняя РАС 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| Старшая РАС 5 | 10 | 10 | 6 | 9 |
| **Всего:** | 332 | 310 | 268 | 252 |

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых Основной образовательной программы МБДОУ № 209, Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с расстройствами аутистического спектра, Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с задержкой психического развития, составленных с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В содержание образовательной деятельности включены также парциальные программы:

 «Ладушки», авторы: Каплунова И.М. и Новоскольцева И. А. (художественно-эстетическое развитие);

 «Как научить детей плавать», автор Т.И. Осокина. М. (физическое развитие);

Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие).

Региональный компонент реализуется с помощью методических пособий:

Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников»;

Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. «Симбирский Венец».

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм в течение дня, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В детском саду обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция пяти образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)

художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

* определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
* реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО):

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия.

**2.2 Воспитательная работа**

С 01.09.2023 МБДОУ № 209 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ.

За полтора года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ № 209, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ № 209, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 175 | 69 % |
| Неполная с матерью | 75 | 30 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Дети из детского дома | 2 | 1 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 74 | 29 % |
| Два ребенка | 143 | 57 % |
| Три ребенка и более | 35 | 14 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 209.

**Специфика и формы реализации образовательных программ**

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализуемые в МБДОУ д/с № 209 Основная образовательная программа и Адаптированные основные образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Количество детей в 2021** | **Количество детей в 2022** | **Количество детей в 2023** |
| Основная образовательная программаМБДОУ № 209 | 209 | 210 | 137 |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с ТНР | 65 | 58 | 50 |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с ЗПР | 18 | 18 | 38 |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 209 для детей с РАС | 18 | 12 | 27 |

Указанные выше Программы направлены на:

\*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 209 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет **в общеобразовательных группах**:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

**в группах коррекционной направленности:**

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции администрация МБДОУ № 209 в 2022 году продолжила соблюдение таких ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, как:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

включение бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

соблюдение требования предъявления заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**2.4 Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ № 209, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ № 209 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы**  | **Технологии**  |
| 1. ООП МБДОУ № 209
 | **Здоровьесберегающие:**«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская«Ритмическая пластика» А.И. Буренина«Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. СайкинаДыхательная гимнастикаПальчиковая гимнастика**Коррекционные:**«Психогимнастика» М.И. Чистякова«Чудеса на песке» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева«Развитие эмоциональной сферы дошкольника» И.Н. Агафонова«Развитие памяти, внимания и других познавательных процессов» Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная«Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. АлябьеваПсихологическая помощь дошкольнику с ОНР» Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова«Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В.Н. НищеваАртикуляционная гимнастикаЛогоритмика **Развивающие:**«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. СтеркинаРазвивающие игрыМоделированиеЭкспериментированиеМнемотехникаИКТ-технологииПроектная деятельность**Воспитательные:**«Уроки сказки» Л.П. Стрелкова«Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина«Формирование нравственного здоровья дошкольников» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. ПанфиловойПроблемные ситуации |
| 1. АООП МБДОУ № 209

для детей с ТНР | Корнеева И.В. Логопедические игры для детей Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРЖукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи |
| 1. АООП МБДОУ № 209

для детей с ЗПР | Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа/ авт.- сост. Т.В. БойкоМоторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Е.В.Долганюк, Е.А.Конышева, И.И. Васильева |
| 1. АООП МБДОУ № 209

для детей с РАС | Методы альтернативной коммуникации – карточек PEСSМетоды прикладного анализа поведения (обучение без ошибок, метод отдельных блоков, метод случайного обучения)Методика по вызыванию звуков у неговорящих детей Новиковой Т.Н.VB-MAPPИгротерапияСенсорная интеграцияЛогоритмитка Метод социальных историй |

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков их речевого, психофизического развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Содержание модуля** | **Перечень оборудования** |
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | - упражнения для развития мелкой моторики;- гимнастика для глаз;- игры на снятие мышечного напряжения;- простые и сложные растяжки;- игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа;- дыхательные упражнения;- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;- кинезиологические упражнения | Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой |
| Коррекция эмоциональной сферы | - преодоление негативных эмоций;- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;- игры и приемы для коррекции тревожности;- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;- игры и приемы для устранения детских страхов;- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля | Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами |
| Развитие позна-вательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;- игры на развитие памяти;- упражнения для развития мышления;- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;- упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки |
| Формирование высших психических функций | - игры и упражнения для речевого развития;- игры на развитие саморегуляции;- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;- игры на развитие зрительно-пространственной координации;- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;- повышение уровня работоспособности нервной системы | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков |
| Развитие комму-никативной деятельности | - игры на взаимопонимание;- игры на взаимодействие | Визуальное расписаниеКарточки PECS по лексическим темамфигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

Также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

Здоровьесберегающие технологии:

Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)

Релаксация

Биоэнергопластика

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)

Ритмопластика

Фонетическая ритмика

Самомассаж, су-джок

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Коллекционирование

Игры с песком на световых столах

Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)

Информационно-коммуникационные технологии:

Создание презентаций в программе Power Point

Использование фотоаппарата

Проблемно-игровые технологии

Лепбук

Макетирование

Мнемотехника

Мастер-классы

**Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

* групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната
* учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 5 кабинетов учителей-логопедов, 3 кабинета учителей-дефектологов.
* дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, бассейн музей крестьянского быта «У истоков земли русской», спортивная площадка.

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Дополнительное образование**

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента МБДОУ № 209 в 2022 году детский сад продолжил реализовывать дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги. Организация этих услуг в МБДОУ № 209 обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Традиционно в начале года были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ № 209, мнение родителей, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: *подготовка к школе, раннее развитие, интеллектуальное развитие, художественно-творческое развитие, бассейн, индивидуальные занятия с логопедом, индивидуальные занятия с дефектологом.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | За плату |
| 2021 | 2022 |
| 1 | Художественная  |
| 1.1 | Палитра | Групповая | 4-5 | 40 | 40 |  | + |
| 1.2 | Мир танца | Групповая | 5-6 | 40 | 30 |  | + |
| 1.3 | Солнечный балаганчик  | Групповая | 5-6 | 10 | 30 |  | + |
| 2 | Социально-гуманитарная |
| 2.1 | Малышок  | Групповая | 3-4 | 40 | 30 |  | + |
| 2.2 | Мир вокруг нас | Групповая | 4 | 20 | 20 |  | + |
| 2.3 | Познаю мир (дефектолог) | Инд. занятия | 3-5 | 4 | 13 |  | + |
| 2.4 | По дороге в школу | Групповая  | 6-7 | 40 | 30 |  | + |
| 2.4 | Говорим правильно (логопед) | Инд. занятия | 3-4 | 4 | 8 |  | + |
| 2.5 | ЦИПР | Групповая | 8 мес.-3 г |  | 8 | + |  |
| 3 | Физкультурно-спортивная |
| 3.1 | Плавание  | Групповая | 5-6 | 30 | 40 |  | + |
| 3.2 | Плавание | Подгрупповая  | 5-7 | 5 | 6 | + |  |

Результатами освоения ООП МБДОУ № 209 и АООП МБДОУ № 209 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения за деятельностью детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами общеобразовательных групп проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. В коррекционных группах мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты мониторинга позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Условия для охраны и укрепления здоровья

В МБДОУ № 209 созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ГУЗ «Городская клиническая больница № 1». В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В течение 2022 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания махровыми рукавицами.

Большое внимание в течение года уделялось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Особое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков детей.

**Анализ состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| **Заболеваемость (%)**  | **Посещаемость (%)** | **Заболеваемость (%)**  | **Посещаемость (%)** |
| **1** | 2 | 61 | 2 | 69 |
| **2** | 5,5 | 52 | 3 | 56 |
| **3** | 4 | 65 | 6 | 70 |
| **5** | 3 | 59 | 6 | 61 |
| **6** | 3 | 45 | 5 | 67 |
| **7** | 4 | 60 | 7 | 60 |
| **8** | 4,5 | 44 | 4 | 51 |
| **9** | 9,5 | 43 | 10 | 43 |
| **10** | 2,5 | 74 | 7 | 81 |
| **11** | 7 | 55 | 8 | 61 |
| **12** | 11 | 52 | 9 | 51 |
| **14** | 3 | 48 | 3 | 58 |

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1 группа здоровья | 64 | 70 | 46 | 54 |
| 2 группа здоровья | 191 | 191 | 180 | 152 |
| 3 группа здоровья | 22 | 24 | 20 | 20 |
| 4 группа здоровья | 28 | 1 | 1 | - |
| 5 группа здоровья | 27 | 24 | 21 | 26 |
| Общее количество детей | 332 | 310 | 268 | 252 |

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

* 1. **3.2 Оценка качества кадрового обеспечения**
	2. Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют.
	3. В 2023 году образовательный процесс осуществляли воспитатели и специалисты в количестве – 44 человек.
	4. Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Рябовол Марина Владимировна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 18 лет.

Наши специалисты:

Учитель-логопед Островская Наталья Борисовна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Токунова Татьяна Владимировна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Несвит Галина Александровна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Богомолова Альбина Искэндэровна, первая квалификационная категория

Учитель-логопед Гаврилова Наталья Валерьевна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Дыбошина Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Алексеева Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Варнасова Наталья Стефановна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог Мидюкова Елена Георгиевна, первая квалификационная категория

Педагог-психолог Аделова Аниса Абдулловна, высшая квалификационная категория

Педагог-психолог Архипова Мария Сергеевна, первая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Веденеева Татьяна Николаевна, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель Фролова Лариса Евгеньевна, первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре: Новицкая Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре: Казакова Наталья Ивановна, высшая квалификационная категория

Инструктор по плаванию: Карасёва Алёна Викторовна, высшая квалификационная категория

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Курсы повышения квалификации |
| 2020 | 27 чел /62% |
| 2021 | 22 чел /51%  |
| 2022 | 7 / 16 % |
| 2023 | 7 / 16 % |

Учитель-дефектолог Дыбошина Е.А. окончила аспирантуру УлГПУ им. И.Н.Ульянова по направлению «Дошкольная педагогика».

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Средне-специальное |
| 2021 | 30 /70% | 12 /28% |
| 2022 | 30 /70% | 12 /28% |
| 2023 | 30 / 68% | 14 / 32% |

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** |  **2021**(кол-во чел./%) | **2022**(кол-во чел./%) | **2023**(кол-во чел./%) |
| высшая категория | 15/35% | 16 (37 %) | 26 / 59 % |
| первая категория | 13/30% | 20 (46 %) | 13 / 30 % |
| соответствие занимаемой должности | 5 /12% | 5 (12 %) | 5 / 11% |

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы**

В настоящее время в детском саду 16 % педагогов – это молодые специалисты, имеющие опыт работы до пяти лет. 57 % - педагоги с опытом работы от 5 до 20 лет и 27 % педагогов имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, участие в работе педагогических советов, городских и региональных научно-практических конференциях и семинарах.

За прошедший год отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах. На сайте МБДОУ № 209 [http://dou209.ru/персональные страницы педагогов/](http://dou209.ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2/) за 2023 год размещено более 70 статей, консультаций, методических разработок, презентаций и пр.

* 1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет регулярно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и составляет 1357 экземпляров. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

учебные и наглядные пособия

методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)

детская художественная литература

справочная литература (энциклопедии, справочники)

периодические издания.

В Детском саду большой фонд аудио- и видеотеки:

- логопедические игры;

- развивающие методики: «Учимся говорить правильно», «Занимательная логика», «Мир вокруг нас»;

- интеллектика для дошкольников, тематические словари в картинках;

- презентации и занимательные беседы «Безопасность в быту», «Безопасность на улице и дороге», «Безопасность в природе».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютеры, 3 принтера, мультимедийный проектор;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ д/с № 209 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, заместителями заведующего по УВР, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация НОКО МБДОУ д/с № 209 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: плановый, текущий, тематический. В годовом плане МБДОУ д/с № 209 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ д/с № 209 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад на 99 % укомплектован педагогическим и вспомогательным персоналом.

*Общие выводы по результатам самообследования:*

1. Деятельность МБДОУ д/с № 209 строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой, Уставом МБДОУ д/с № 209.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Родители являются участниками органов самоуправления МБДОУ д/с № 209.
4. Растёт профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБДОУ д/с № 209.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ д/с № 209.
7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБДОУ д/с № 209.

*Перспективы развития:*

* 1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, систематическое обучение на КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
	2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, с использованием инновационных технологий, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.