|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом Совете  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ №209 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябовол М.В.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

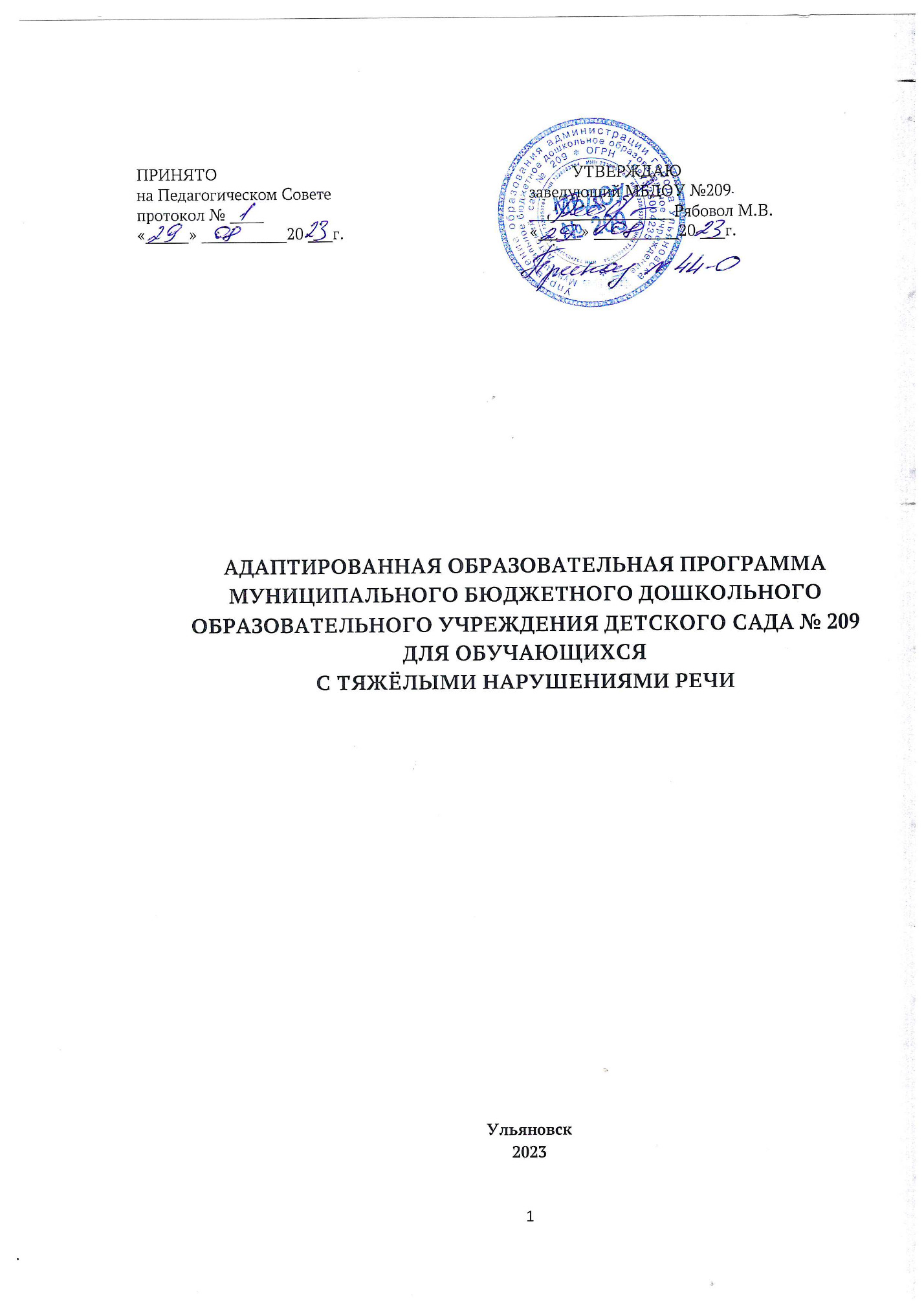
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 209**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Ульяновск**

**2023**



Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада (далее - МБДОУ № 209) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[[1]](#footnote-1) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.№ 1022.

Программа является самостоятельно разработанным и утверждённым документом, в соответствии с которым МБДОУ № 209 осуществляет образовательную деятельность обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР находятся на уровне не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ № 209, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе, предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная образовательная программа МБДОУ № 209.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой разде**л Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-­пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** ……...…………………………………………………………………………………………..…..… |  |
| [I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_Toc487462021) |  |
| **1.1 Обязательная часть**  **1.1.1 Пояснительная записка** ………………………………………………..…………………....…………. |  |
| 1.1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…...…… |  |
| 1.1.1.2 Цели, задачи, условия реализации Программы ……………………………………...…….. |  |
| 1.1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы ………………………….……..….. |  |
| **1.1.2 Планируемые результаты** |  |
| 1.1.2.1 [Целевые ориентиры в дошкольном возрасте](#_Toc487462028) ……………………………………...….. |  |
| 1.1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы …………...…… |  |
| **1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**  **по адаптированной образовательной программе** …………………………………………….. |  |
| 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| 1.2.1 Пояснительная записка **………………………………………………..……………………………....……...…**. |  |
| 1.2.1.1Значимые для разработки и реализации программы характеристики ……….. |  |
| **1.2.1.2** **Цели, задачи, условия реализации Программы ………………………….……….….……..** |  |
| 1.2.1.3 Принципы и подходы к формированию программы………………………..………....… |  |
| **1.2.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи** ………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| 1.2.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы в дошкольном возрасте…................ |  |
| 1.2.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы……….………... |  |
| **1.2.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи** …….................................................................................... |  |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1 Обязательная часть** |  |
| 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях……………….……...……...……..………………………………………………….. |  |
| 2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.1.1.2 Познавательное развитие |  |
| 2.1.1.3 Речевое развитие |  |
| 2.1.1.4 Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.1.1.5 Физическое развитие |  |
| 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……………………………………………………………………………….……………………………...…..… |  |
| 2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности……………………………………………………………………………………………………. |  |
| 2.1.4 Взаимодействие взрослых с детьми ………..…………………………………..………….............. |  |
| 2.1.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи ……. ……………………………………………………….…………….……. |  |
| **2.1.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с** тяжёлыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) ………………….……………….. |  |
| **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **2.2.1 Специальные условия для получения образования детьми с** тяжёлыми нарушениями речи ……………………………………………………………………………….…………..…..….. |  |
| **2.2.2 Механизмы адаптации Программы …………………………………………...…………...…….....** |  |
| 2.2.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов ……………..….……. |  |
| 2.2.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность …………….......................................................... |  |
| 2.2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов …………….……………………………..………..….... |  |
| 2.2.6 Сложившиеся традиции МБДОУ № 209 …………….………….……………………..…….…..… |  |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1 Обязательная часть** |  |
| 3.1.1 [Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи](#_Toc487462046) ……………………………………………………………….…….…………. |  |
| **3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды** .…………….……… |  |
| [3.1.3 Финансовые условия реализации Программы](#_Toc487462050) …………………………………………*.* |  |
| **3.1.4 Описание материально-технического обеспечения Программы** ……………. |  |
| **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **3.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ № 209 …………………………...…………………..…......** |  |
| 3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды………...……...... |  |
| 3.2.3 Кадровые условия реализации Программы…………………………………………..….……... |  |
| [3.2.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания](#_Toc487462049) …………………………………………………………………….….………………………………..…. |  |
| 3.2.5 Планирование образовательной деятельности ……………………………..…………..….. |  |
| 3.2.6 Режим дня и распорядок ……………………………………………..………………………..………..... |  |
| 3.2.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов…………………………………………………………………………………….………... |  |
| 3.2.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов ……..………… |  |
| 3.2.9 Перечень литературных источников …………………………………..……....……………..….... |  |
| **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4.1 Краткая презентация программы ……………………………………………………………….…..…. |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**  1. Диагностические материалы …………………………..…………………….……………………………... |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 209 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР) разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Эта программа разработана коллективом МБДОУ №209 самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (ПрАООП ДО) детей с ТНР в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273- ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октяабря 2013г. № 1155;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Уставом МБДОУ№ 209;

- Заключениями МСЭ;

-Заключениями и рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК, ИПРА.

АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР разработана на основе программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.

Парциальные программы:

- по физическому развитию: Т.И. Осокина «Как научить детей плавать». М.: Просвещение, 1985. – 80.;

- по социально-коммуникативному развитию: Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.;

- региональный компонент реализуется с помощью методического пособия «Симбирский Венец», авторы Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

АОП МБДОУ № 209 реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП, представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР) является неотъемлемой частью АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

АОП МБДОУ № 209 для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС); кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа содержит также рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей. Система оценивания качества реализации АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Обязательная часть**

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

* + 1. **Пояснительная записка**

**1.1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Характеристика уровней речевого развития**

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития.** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития.** Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

* + - 1. **Цели и задачи Программы**

Цели и задачи подробно расписаны в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с.8-10).

**1.1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы подробно расписаны в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с.10-12).

**1.1.2 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Целевые ориентиры дошкольного возраста указаны в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с.12-16).

**1.1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы содержатся в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с.16-18).

**1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы содержатся в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с.18-20).

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.2.1 Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 209 (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной Учредителем, -муниципальным образованием «город Ульяновск» - для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом.

Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, смету, обособленное имущество, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, исполнять обязательства, быть истцом и ответчиком в суде, вправе иметь счет в органе федерального казначейства; печать и штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Права юридического лица у Учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, действуют с момента регистрации Учреждения уполномоченным органом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, действуют с момента выдачи ему лицензии (разрешения). Лицензия №2315, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области 08.12.2014.

МБДОУ № 209 самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ. Образование и воспитание в учреждении носит светский характер. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. МБДОУ № 209 может вступать в педагогические, научные и иные Российские и международные объединения, принимать участие в работе конгрессов, конференций и т. д.

АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР разработана на основе программ:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273- ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октяабря 2013г. № 1155;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Уставом МБДОУ№ 209;

- Заключениями МСЭ;

-Заключениями и рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК, ИПРА.

Парциальная программа:

- «Симбирский Венец», авторы Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

**1.2.1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В МБДОУ № 209 функционируют три группы для детей с ТНР в возрасте от 4-х до 7-ми лет.

Продолжительность пребывания детей - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы групп компенсирующей направленности установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Дети с речевыми нарушениями имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

**1.2.1.2 Цели, задачи и условия реализации Программы**

Цели и задачи Программы «Симбирский Венец»

Цель: формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона;

* воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
* подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
* развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**1.2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип научной обоснованности и практической применимости: включение созданных детьми творческих работ в жизнь дошкольного учреждения, создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление праздников и досугов;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;

- принцип решения программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы в дошкольном возрасте**

- интересуется эстетической стороной окружающей действительности

- понимает некоторые средства выразительности.

- в определении эмоционального состояния человека в портрете главным считает общее выражение лица, реже - глаза.

- воспринимает и называет эмоции, изображенные на портрете – «улыбается», «смеется», «плачет».

-эстетически оценивает художественное произведение

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах

- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам

- эмоционально откликается на портреты людей, образы которых не только близки их личному опыту, но и известны из литературы, кино

- сопереживает, сочувствует грусти, печали

видит не только лицо и его мимику (движение бровей, выражение глаз, губ), но и позу при определении эмоционального состояния.

- формируется элементарное понимание цвета как средства выразительности.

**1.2.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

- развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- сформированы элементарных представлений о видах искусства;

- знает историю края, города, культуре, традиции народов Ульяновской области;

- проявляет осознанный интерес к архитектуре, живописи, скульптуре;

- соотносит увиденное с собственным чувственным опытом;

- видит особенности рисунка как средства передачи внутреннего состояния человека, разнообразия его эмоциональных проявлений, настроений;

- выделяет специфику композиции портретов, построении композиции для однофигурных, двухфигурных и групповых портретов;

- владеет знаниями о художниках-портретистах, их произведениях, процессе создания портрета, интересных фактах, сопровождающих процесс замысла, создания и существования картины;

- умеет последовательно рассматривать и анализировать портрет, пейзаж побуждать к развёрнутым, обоснованным суждениям, использовать в эстетической и художественной оценке несложные искусствоведческие термины;

- понимает художественный образ портрета как единство содержания и средств выразительности;

- умеет видеть и анализировать особенности характера героя через единство позы, выражения лица, жестов, колористические особенности портрета и их обоснование;

- заинтересован в познании архитектур города и мира;

- устанавливает связи между отдельными частями и композицией здания;

- отражает их в своей продуктивной деятельности;

- умеет самостоятельно находить способы решения творческих задач в конструктивной деятельности;

- проявляет эмоционально-личностное отношение к ценностям архитектуры, живописи и скульптуры;

- соотносит увиденные произведения искусства с собственным чувственным опытом;

- умеет последовательно рассматривать и анализировать произведения искусства;

- даёт развёрнутые, обоснованные суждения;

- использует в эстетической и художественной оценке несложные искусствоведческие термины.

**1.2.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности по Программе на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ № 209 и для педагогов МБДОУ № 209 в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

4) представляет собой основу для развивающего управления программой, обеспечивая тем самым качество парциальной программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования по Программе в МБДОУ № 209 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Обязательная часть**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.1.2 Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.1.3 Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений*.* Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.1.5 Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуют спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения дети вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы учреждения. При реализации АООП для детей с ТНР МБДОУ № 209 учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье); наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа); группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования;

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

**Непосредственно образовательная деятельность** (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

**Игровая деятельность** представлена в различных формах: дидактические игры (д/игры) и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые (с/р) игры; подвижные игры (п/игры), игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-й половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связаны со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром, включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-й половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации.

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

• не подчинять игру строго дидактическим задачам;

• содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

• предоставлять выбор игрового оборудования;

• способствовать отражению событий в игре;

• изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

• поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

• руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: стараются не сразу всё показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

• подготовка к событию,

• непосредственное событие (кульминация),

• отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

• события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

• значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;

• события региональные (праздники: даты области, мероприятия);

• события муниципальные: городские (День Авиации, День города и т.п.);

• события МБДОУ № 209 (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);

• события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ № 209 осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

**2.1.4 Взаимодействие взрослых с детьми**

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения*,* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**2.1.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ТНР

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

**Направления взаимодействия с семьей**

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.

2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.

2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

**1 Коллективные формы взаимодействия**

***1.1 Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией МБДОУ № 209 2 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

**Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ № 209 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

***1.2 Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями группы 4 раза в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений как между педагогами и родителями, так и между самими родителями, первое родительское собрание мы проводим в форме «Круглого стола». Для этого подбираем музыку, готовим пригласительные билеты, создаем в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начинается собрание с доброжелательных приветственных слов. Затем родителям предлагается поиграть в игру «Давайте познакомимся». Минутка знакомства помогает снять напряжение и настраивает на дальнейшее сотрудничество. Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, располоагающий тон повествования создают доверительную атмосферу, помогают родителям откровенно говорить о проблемах. В группах практикуется такую форму родительского собрания как «Душевный разговор». Она рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы. Проблема, которую предполагается решить обсуждается со всех сторон, приглашаются разные специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог). Хотелось бы сказать о таком важном моменте в системе работы с родителями, как умение слушать и слышать собеседника. Каждому человеку приятно, когда его слушают, проявляют интерес к его проблеме, поэтому на первом собрании важно больше слушать родителей, постараться понять их.

***1.3 «День открытых дверей».*** Проводится администрацией МБДОУ № 209 в апреле для родителей детей, поступающих в МБДОУ № 209 в следующем учебном году.

**Задача:** знакомство с МБДОУ № 209, направлениями и условиями его работы.

***1.4 Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами и педагогами МБДОУ № 209один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

***1.5 Проведение детских праздников и досугов.*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ № 209с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. Это форма взаимодействия стала одной из самых привлекательных, востребованных и полезных среди родителей нашей группы. Совместные мероприятия помогают мамам и папам увидеть изнутри проблемы своего ребенка, адаптировать разные подходы, посмотреть, как делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия с детьми и родительской общественностью группы.

В начале года мы привлекаем родителей к созданию альбома «Моя семья». Параллельно с этим воспитатели работают над проектом «Ладошки нашей группы».Цель проекта: познакомиться с детьми, их интересами, желаниями. В рамках проектной деятельности ведется работа с родителями «Что любит мой ребенок и я». Этот проект носит интерактивный характер, поэтому интересен в первую очередь самим родителям.

Результативность взаимодействия педагогов с родителями определяется степенью активности мам и пап в жизни группы и сада. Праздники в детском саду - это радость, веселье, творчество, которое разделяют взрослые и дети. Чтобы мероприятия, проводимые в группе стали интересными и обучающими, мы разработали определенный алгоритм подготовки к ним:

Беседа, о том, какое мероприятие ожидается.

Составление плана проведения с родительским комитетом.

Распределение ролей.

Совместное изготовление атрибутов, пособий для игр.

Данный подход позволяет сделать праздники более интересными и равномерно распределить нагрузку по их организации между всеми участниками образовательного процесса.

**2 Индивидуальные формы работы**

***2.1 Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы МБДОУ № 209.

Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы анализируем специфику семьи и семейного воспитания, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает нам ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывая ее индивидуальные особенности. В старшей и подготовительной группе для анализа и оценки ситуации в семье мы предлагаем анкету «Семья глазами ребенка», которую воспитатель заполняет в форме стандартизированного интервью.

***2.2 Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

К нам в группу поступают дети, начиная со среднего возраста. В первые недели посещения группы мы знакомимся с семьей ребенка. В этот период воспитатели и дефектолог работают над проектом «Узнаем друг о друге много интересного». С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами проводим работу с помощью доверительных бесед «Что любит мой ребенок?», «Какие правила и традиции в семье?», «Как мы проводим выходные дни?», «В какие игры любит играть мой малыш?». Приглашаем родителей на коллективные беседы с использованием аудио- и видеозаписей рассуждений детей на заданную тему. Эта форма работы стала наиболее интересной для наших родителей и в настоящее время зачастую они сами предлагают темы подобных бесед.

Консультирование ставит своей целью информирование родителей об этапах психологического развития ребенка, об обучении и воспитании детей. Традиционными в нашей группе являются консультации в форме презентаций, совместного просмотра видео материалов. По окончании консультации родители всегда получают рекомендации, советы, которые носят характер краткой памятки.

**3 Формы наглядного информационного обеспечения**

***3.1 Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

***3.2. Выставки детских работ.*** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

***3.3 Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Они не только учатся содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Мы приглашаем родителей на индивидуальные и групповые занятия. Предлагаем родителям быть не только пассивными слушателями, наблюдателями, а активными участниками. Наши родители проводят игры малой подвижности, участвуют в логоритмических играх, предварительно познакомившись с ними через тетрадь домашних заданий, принимают участие в коллективных творческих работах.

**4 Новые (внедряемые в ОО) формы**

***4.1 Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

***4.2 Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Родителей ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, подобный ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта.

Мы сегодня:

• рисовали акварелью снежинки;

• играли в новую подвижную игру «Ловишки»;

• разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;

• строили из снега крепость и играли в снежки;

• играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;

• собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

• иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);

• ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;

• организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);

• ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;

• поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность

**2.1.6 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительнок детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается ус­воением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, корот­кие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматиче­ски правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их разверну­тая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фо­нетические неточности, ликвидация которых должна со­четаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Детей подготовительной к школе группы предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

‑ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

‑ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

‑ адаптироваться к различным условиям общения;

‑ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь до­школьников должна максимально приблизиться к возра­стным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать воп­росы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реальногомира, пере­сказывать близко к оригиналу художественные произве­дения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

Реализация АООП МБДОУ № 209 для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, в тесном взаимодействии всех участников образовательного и коррекционного процессов.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР. Персонал каждой группы составляют педагоги: воспитатели, учителя-логопеды, помощники воспитателя. Воспитатели в группах для детей с ТНР имеют педагогическое образование, все аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Логопеды тесно взаимодействуют с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Еженедельные задания специалистов воспитателю включают в себя следующие разделы:

• комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

• индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности логопеды и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

**Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  технологии | Авторы  Цель | Особенности использования  педагогической технологии |
| Технология  «Метод проектов» | Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрик, С.Т.Шацкий  Цель: направление учебно-  познавательной деятельности  воспитанников на определенный  и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически  значимой проблемы | Особенностью проектной деятельности в группах для детей  с ТНР является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители |
| Игровая  технология | Авторы: О.В. Дыбина  Цель: создание полноценной  мотивационной основы  для формирования навыков  и умений деятельности  в зависимости от уровня развития детей | Игровые технологии помогают детям с ТНР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми используются:  - игры и упражнения, формирующие  умение выделять основные, характерные  признаки предметов, сравнивать,  сопоставлять их;  - группы игр на обобщение предметов по  определенным признакам;  - группы игр, в процессе которых у  дошкольников развивается умение  отличать реальные явления от нереальных;  - группы игр, воспитывающих умение  владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Технология  развивающих игр | Автор: Б.П. Никитина  Цель:  развитие творческих  способностей, воображения  и символической функции  сознания детей, что создает  условия для опережающего  развития способностей детей | Ребенку педагог предоставляет  максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми, и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью |
| Информа-ционно-  коммуника-тивные  технологии  (мульти-медийные  презентации) | Цель: Обновление и повышение эффективности  образовательного процесса. | Мультимедийные презентации в работе позволяют:  -повысить познавательную  активность детей, активизировать их внимание;  - повысить наглядность материала;  -разнообразить содержание материала;  -разнообразить формы подачи материал |
| Технологии наглядного модели-рования | Авторы: Леон Лоренсо С.,  Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша,  Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова.  Цель: обеспечение успешного  освоения детьми особенностей  объектов природы,  окружающего мира, их  структуры, связях и  отношениях, существующих  между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы  специально подобранных  наглядных моделей. | Метод наглядного моделирования  используется:  - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки,  схема слова, ребусы),  - в формировании  у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения),  - в развитии связной речи (опорные  графические схемы для пересказа, серии картин)  - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок),  - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек),  - развитии математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.) |
| Здоровьесбе-регающие технологии | Цель: обеспечение и  поддержание здоровья  воспитанников на высоком  уровне, формирование  осознанного отношения  ребенка к своему здоровью,  формирование умения  поддерживать свое здоровье,  улучшение и сохранение  соматических показателей  здоровья дошкольников. | Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы  (физкультминутки), подвижные и  спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей  В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика,  гимнастика пробуждения,  кинезиологические упражнения.  Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное  занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж.  Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии  воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия,  элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой |

**2.2.2 Механизмы адаптации Программы**

Учитывая специфику индивидуального психического и физиологического развития детей с ТНР, Программа адаптируется, исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследованиям коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

**Содержание деятельности основных участников ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник**  **сопро-вождения** | **Деятель-ность**  **на этапе**  **подготовки к**  **консилиуму** | **Деятельность**  **в рамках психолого-**  **педагогического**  **консилиума** | **Реализация решений**  **консилиума** |
| Педагог-психолог | Проведение  диагностической  работы:  диагности-ческого  минимума и различных  схем углубленной  диагностики  в отношении  «проблемных» детей.  Подготовка материалов к  консилиуму | Предоставление участникам  консилиума необходимой  информации по психолого-  педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом.  Информирует об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: речевой активности, познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы  отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки | Проведение  психокорреционных и развивающих  мероприятий.  Проведение групповых  и индивидуальных  консультаций с  педагогами и  родителями.  Планирование  совместной работы с  воспитателями.  Психологическое  просвещение. |
| Воспита-тель | Сбор пед-кой  информации о  пед-х  аспектах статуса  дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирова-ние  родителей).  Диагностика уровня  сформированности продуктивной  деятельности  воспитанни-ков; уровня игры | Предоставление необходимой педагогической информации  участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и  направлений работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или  группы в целом.  Информирование об уровне учебно-организационных и  коммуникативных умений;  работоспособности,  уровне развития продуктивных навыков; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями. | Проведение  конкретных форм  воспитательной работы в рамках решения консилиума.  Консультирование  родителей по вопросам  сопровождения  дошкольников.  Разработка  индивидуальных  стратегий  психологического  сопровождения  конкретных  дошкольников и их  последующая  реализация |
| Учитель-  дефекто-лог,  учитель-логопед | Обследование  состояния речи и  высших психических  функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагности-ческого  минимума.  Предоставле-ние  необходимой  информации в рамках  подготовки к консилиуму | Информирование об  уровне развития высших психических функций по  отношению к норме  (мышление, внимание,  память, восприятие,  воображение, речь).  Планирование направлений и форм коррекционной работы | Разработка  индивидуальных  стратегий корр.  сопровождения  дошкольников и их  последующая  реализация. Участие в групповых и  индивидуальных  консультациях. Работа  с содержательными и методическими  аспектами учебных  программ.  Консультирование  родителей. |

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  деятельности  воспитателя и  специалистов | Основные направления  психолого-педагогического сопровождения | | |
| Диагностика | Организационно-  методическое обеспечение  образовательного и  коррекционного процесса | Взаимодействие  с родителями |
| Учитель –  дефектолог,  логопед | Диагностика  уровня развития  познаватель-ных  процессов.  Логопеди-ческая  диагностика | Разработка и уточнение  индив. коррекционного  образовательного маршрута ребенка.  Коррекция и развитие  познавательной сферы,  речевого развития.  Разработка рекомендаций другим специалистам  по использованию  рациональных приемов  коррекционной работы  с детьми.  Консультирование  педагогов. | Ознакомление с  направлениями  коррекционной работы.  Консульти-ование,  рекомендации,  проведение семинаров-  практикумов, круглых  столов, родительских  собраний, индивидуальных  занятий с участием  родителей.  Оказание  квалифицированной помощи семьям по  коррекции  недостатков у детей |
| Воспитатель | Педагогическая  диагностика.  Определение  уровня развития  разных видов  деятельности  ребенка, особенностей  коммуникатив-ной  активности и  культуры, уровня  сформирован-ности навыков самообслуживания.  Объективное  изучение условий жизни и семейного  воспитания ребенка,  социально-  психол. климата и стиля воспитания в семье | Участие в разработке  и уточнение индив-х  образовательных маршрутов, обеспечение образовательной  деятельности в соответствии с избранными программами.  Реализация рекомендаций  специалистов: учителя-  дефектолога, логопеда,  психолога, врача по  организации режима,  развивающих и корр. игр и т.д. | Консульти-рование,  тренинги, беседы с  родителями по  запросу.  Практические  рекомендации по развитию  продуктивных форм  деятельности детей.  Привлечение к  участию в утренниках |
| Педагог-  психолог | Психол.  диагностика | Консультирование,  психотренинг,  психо-коррекция,  разработка рекомендаций  другим специалистам  по организации работы с  ребенком с учетом  данных психодиагностики | Беседы с родителями о  психических  особенностях развития ребенка, консультации  по организации  коррекции недостатков  развития |
| Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию | Диагностика  развития физических  качеств, координацион-ных  способностей  и сформи-  рованности  двигательных  умений | Обеспечение  развивающей, но  доступной для ребенка  физической нагрузки | Оказание помощи  родителям в  организации  эффективного процесса  физического  воспитания ребенка в семье |
| Музыкальный  руководитель | Диагностика  музыкальных  способностей | Реализация программы  муз. воспитания с элементами музыкальной,  танцевальной, театральной деятельности с учетом  рекомендаций психолога | Оказание помощи  родителям в развитии  музыкально-  творческих способностей детей в  семье |
| Врач, медсестра | Организация  медицинской  диагностики | Обеспечение повседневного  санитарно-гигиенического режима, контроль за  соматическим и  психическим состоянием детей, проведение  запланированных процедур | Оказание помощи  семьям воспитанников  в проведении лечебно-  профилактических  мероприятий. |

**2.2.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи и правильного звукопроизношения** | | |
| Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 2000.  Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М., 1998.  Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет**:** система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.   1. Формирование коммуникативных функций у детей с задержкой психического развития**.** Старшая группа/ авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. 2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/ Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 40 с. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. - М.: Детство-Пресс, 2014 4. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». - М.: «Астрель», 2008 5. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис-Пресс, 2016   Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Звенелочка. – М.: Айрис-Пресс, 2016.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - СПб.:Библиополис, 1994  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. –  М.: Дрофа, 2010  Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. —  М.: Гном и Д, 2008  Егорова О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. —  М.: Гном и Д, 2008  Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. —  М.: Гном и Д, 2008  Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. —  М.: Гном и Д, 2008  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках. –  М.: Владос, 2014  Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ. –  М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звука Й. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.  Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2012  Лопухина И.С. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996  Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.  Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012  Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994  Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3 - М.: Гном, 2016  Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.:ГНОМ и Д, 2002  Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников,  М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999  Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2006  Конев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие/А.Н. Корнев.- М:.,Айрис-пресс, 2006.-128с.-(Библиотека логопеда-практика).  Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство « Детство-Пресс», 2012.-128с.  Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-88с.  Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004,-320с. (Серия «Учимся играя»)  Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-160с.  Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей. Издание второе, переработанное и дополненное / Полякова М.А.-М.: Т. Дмитриева, 2017.-192с.  Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ Марина Полякова, - М.: Айрис-пресс, 2007.- 208с.  Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.-112 с.  Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.-144с.  Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.1,2,3 период: пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Гном ,2014.-64с.. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.-160с + цв. вкл .48 с.  Земцова О.Н. Логопедические тесты, 2-3 года.- М.: Махаон , Азбука – Аттикус, 2018.-64с.  Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Стребелевой, Г.А. Мишиной.- 2-е изд. М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 160с.  Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта /сост. О.Н. Киреева.- СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2016. – 112с.  Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова; - М.: Эксмо, 2015 – 120 с.  Ткаченко Н.А. Первая книга чтения после букваря / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская - Москва: Издательство АСТ, 2018. – 62,(2) с.,ил.  Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.- 144с.  Сущевская С.А. Я начинаю говорить. М.:- ООО «Карапуз-дидактика», 2005  Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет /С.В. Пятак, под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.  Энциклопедия подготовки к школе. – М.: ЗАО « Росмэн- Пресс», 2006.-287 с.  Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет / В.А. Егупова, под ред. М.А. Зиганова.- М.: Эксмо, 2007.- 160с.  Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2015.- 88с.  Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.  Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-136с.  Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа/ авт.- сост. Т.В. Бойко.- Волгоград: Учитель,2012.- 100с.  Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез.- 112с.  Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко.-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 45с.  Корнеева И.В. Логопедические игры для детей / И.В. Корнеева.-Изд.2-е.- Ростов н /Д: Феникс , 2016.-95с.  32.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.- СПб.: Издательство Дом «Литера», 2015.- 208с.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-704с.  Поваляева, М.А.Полный справочник. Настольная книга логопеда./ М.А. Поваляева.-М.: Астрель: Полиграфиздат, 2010.-608с.  Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Е.В.Долганюк, Е.А.Конышева, И.И. Васильева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144с.- (кабинет логопеда)  Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.-24с. | Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – М., 2007.  Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М., 2007.  Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М., 2007.  Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. – М., 2007.  Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. – М., 2007.  Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. – М., 2007.  Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и куль­туры устной речи. – М., 2001.  Баряева Л. Б. Я — говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пик­тограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.  Глухов В.П. Наши дети учатся рассказывать: Наглядно-дидак­тический материал для обучения детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи: Методи­чес­кое пособие к Альбому. – М., 2002  Колпакова О.В. Готовимся к школе, тетрадь11.Составляем рассказы по серии картинок (для детей 4-5 лет). -Екатеринбург: ООО «Литур-К»,-2015.-32с.  Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет ч.1. Издательство «ТЦ Сфера».  Игра «Развитие речи (5-7 лет) серия «Готов ли ребенок к школе?» ОАО «Радуга», 2013г.  Ткаченко Т.А. « Правильно произносим звук [ш] » для детей 4-8 лет ООО «Издательский дом «Литур», 16г.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Логика. Проверяем готовность к школе» М.:Росмен,2016-80с.  Игра «Говорящие слова» (Развитие речи, словотворчество, расширение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи)  Развитие речи. Говори правильно.(серия «Рабочая тетрадь дошкольника») авторы-составители: Л.Маврина, Е. Семакина.  Развитие речи. Учимся пересказывать (серия «Рабочая тетрадь дошкольника»)  «30 уроков правильного произношения трудных звуков» /составитель Т.И. Клойко-Минск: «Кузьма»: Принтбук, 2017.-32с.  О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей 3-4 лет ч.1.» Демонстрационный материал. Издательство «ТЦ Сфера»  Е.Ф Бортникова Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет): тетрадь.-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.-32с.  Куцина Е., Созонова Н. Готовимся к школе. Тетрадь 8.Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО» Литур-К», 2015.-80с.  Колпакова О.В. Готовимся к школе. Тетрадь 10.Составляем рассказы по серии картинок(для детей 5-6 лет).-Екатеринбург: ООО « Литур-К», 2015.-32с.  Игра «Картинки, слова, схемы» развивающая игра для детей 5-9 лет  Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому» Для детей 5-7 лет  Фонетическое лото «Звонкий-глухой»  Обучающая игра «Поиграем, почитаем»  Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»  Развивающая игра «Четыре сезона. Осень»  Развивающая игра «Четыре сезона. Зима»  Развивающая игра «Четыре сезона. Весна»  Развивающая игра «Четыре сезона. Лето»  Познавательная игра-лото « Времена года»  Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках»  Развивающая игра «Рассказы о животных»  Развивающая игра «Рассказы о животных»2  Развивающая игра «В мире слов» 4 (расскажи, кто что делает) | |
| **Развитие высших психических функций** | | |
| Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. //Коррекционная педагогика, № 2. 2003.  Винник М.О.. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/д.: Феникс, 2007.  Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.  Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.  Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.  Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с. – (Коррекционная педагогика).   1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).   Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с./ Серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 19).  Познавательное развитие дошкольника с ЗПР и ОНР.Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.  Занятия для детей с задержкой психического развития.Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.  Специальный педагог дошкольного учреждения.Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 335 с.  Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста:комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.  Познание предметного мира.Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.  Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.  Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.  Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.  Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Касицына. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада.). | | **На развитие мышления:**  Логические блоки Дьенеша  Полочки Кьюзенера, Танграм  Серия «Подбери картинку», «Аналогии»  Серия «Классификации»  Серия «Найди сходства и отличия»  Серия «Четвертый лишний»  Серия «Парные картинки», «Парочки»  Логические задания (Отгадай-ка)  Квадраты Никитина  Серия «Наблюдательность»  Сложи из палочек  Круги Луллия, Серия «Загадки»  Серия «Ребусы»  Альбом «Отгадай загадку, найди отгадку».  Д/и «Логические цепочки»  Д/и «Что перепутал художник»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Развивающие задания для малышей» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Математика для малышей» (часть 1, 2). М:  «Вятка»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Изучаем математику» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Окружающий мир» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Новиковская О.А.Альбом по развитию внимания и мышления с наклейками/ О.А. Новиковская – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012. – 64 с.: ил.  **На развитие внимания:**  Серия «Найди различия»  Серия «Найди общее»  Серия «Корректурные Пробы»  Серия «Найди спрятанные фигуры (предметы на картинке»  Серия «Что перепутал художник?»  Серия «Наложенные изображения»  Серия «Продолжи ряд»  Серия «Выложи по образцу»  Серия «Картинка в картинке»  Серия «Дорисуй (раскрась) вторую половинку»  Серия «Чего не хватает?»  Серия «Запутанные дорожки»  Серия «Будь внимателен»  Д/и «Что пропало (появилось)?»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Упражнения на развитие внимания, памяти,  мышления» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Серия «Скоро в школу». «Тренируем  внимание». Киров.  На развитие восприятия:  Предметные контуры  Наложенные изображения  Зашумленные изображения  Заштрихованные изображения  Контуры  Серия «Сложи картинку из частей»  Серия «Кто мы?»  Картинки половинки  Серия «Сюжетные вкладыши»  Серия «Сложи узор», «Залатай коврик»  Серия «Сложи фигуру из палочек (шнурков)»  Лабиринты, Трафареты  Обводка по точкам  Д/и «Чудесный мешочек»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Изучаем грамоту» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Серия «Скоро в школу». «Цветные  картинки». Киров.  Серия «Скоро в школу». «Веселые  фигуры». Киров.  На развитие воображения:  Д/и «На что похоже?»  Д/и «Портрет заговорил»  Д/и «Что выглядывает из – за двери?»  Д/и «Угадай настроение»  Д/и «Художники»  Д/и «Скульпторы»  Д/и «Угадай (нарисуй) настроение»  Д/и «Закорючки»  Д/и «Продолжи рисунок»  Д/и «Фантастическое животное (предмет)»  **На развитие памяти:**  Серия «Учимся запоминать»  Серия «Загадки в картинках»  Серия «Запомни и назови»  Серия «Запомни картинку»  Серия «Запомни и повтори (выложи картинки)»  Серия «Разложи правильно»  Серия «Чистоговорки»  Серия «Скороговорки»  Серия «Стихи»  Подбор материала для пересказа  Д/и «Цепочка слов»  Альбом с мнемосхемами  На развитие мелкой моторики:  Бусы , Шнуровка, Штриховка  Фасоль, семечки, спички (для выкладывания)  Прищепки  Карточки для обводки по точкам  Карточки «Проведи линии»  Карточки «Соедини цифры»  Картотека комплексов пальчиковой гимнастики  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Развиваем графические навыки малыша» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Тетрадь с заданиями для развития детей  «Рисуем по клеточкам» (часть 1, 2). М: «Вятка»  Серия «Готовим руку к письму»  «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012.  Серия «Рисуем по клеточкам».  «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012  Серия «Скоро в школу». «Занимательные  клеточки». Киров  Серия «Скоро в школу». «Мои первые  прописи». Киров  Серия «Скоро в школу». «Готовимся к  письму». Киров |

**2.2.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интересе к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

Ульяновский регион – регион с богатой историей и культурой. Население Ульяновской области многонационально, а природа - уникальна. Ознакомление с культурным, историческим и природным наследием имеет немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю.

Основание Ульяновска восходит к письменному указу царя Алексея Михайловича от 10 февраля 1648 года, которым самодержец повелел одному из своих военачальников – Богдану Хитрово – отправиться к низовьям Волги для охраны юго-восточных границ государства от набегов кочевников и строить там новые поселения. Так один приказ положил начало ряду городов.

До 1924 года Ульяновск назывался Симбирском. Издавна его величали городом трех рек: Волги, Свияги и Симбирки. Эти водные артерии служили его природными границами и соединяли с другими центрами Поволжья. Сегодня Симбирка упрятана под землю, а Волга и Свияга по-прежнему формируют красивый ландшафт Ульяновска. Бескрайняя ширь Волги в этих местах захватывает дух, поражают и габариты мостов, соединяющих берега реки.

Как и во всем Поволжье, в Ульяновске живут люди разных национальностей. Русских больше всего — 72,8%. Среди других народностей преобладают чуваши, татары, марийцы и мордва. Все они свободно говорят на русском.

МБДОУ детский сад № 209 расположен в одной из трёх частей Заволжского района города Ульяновска, в Новом городе. Этот район был построен как город-спутник важного стратегического объекта страны – авиационного промышленного комплекса «Авиастар», что и обусловило основной контингент жителей района – это работники авиационной промышленности, рабочие и сотрудники инфраструктуры города, военнослужащие. В этом районе располагаются дошкольные учреждения, школы, детские и взрослые поликлиники, школы искусств, кинотеатры и семейные центры. В промышленной зоне Левобережья располагаются производственные предприятия, склады, воинская часть и мн. др.

Реализация регионального содержания образования осуществляется по направлениям: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

* 1. Природно-климатические особенности родного края

Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства; получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространёнными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о своей родной природе, стать её защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

* 1. Национально-культурные и исторические особенности края

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В музее крестьянского быта «У истоков земли русской», опираясь на наглядность собранных экспонатов, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, в которых дошкольники знакомятся с предметами быта и их назначением, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старшем дошкольном возрасте дети получают представление о том, кто такие предки, что означают их фамилии.

Дети посещают достопримечательности, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона. Эффективной формой работы в этом направлении является взаимодействие с социумом: библиотекой, краеведческим музеем, где на основе выставок, экспонатов, ведётся работа по ознакомлению с региональными особенностями.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

* 1. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных военнослужащих Российской армии, о почётной обязанности проходить службы, защищать Родину. Используются фотографии солдат-земляков, героически воевавших в Афганистане, Чечне

Ветераны ВОв и труда:

Дети знакомятся с выставками, материалами и экспозициями по темам «Боевая слава», «Трудовая слава», виды боевого оружия, предметы и обмундирование солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, виды сельскохозяйственных орудий труда и техники. Знакомятся с портретами героев войны и труда: Матросов А.М., Карюкин Г.П., Деев В.Н., Полбин И.С., Тюленев И.В. и др.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения об известных людях, имеющих отношение к родному краю – историках, писателях, художниках, деятелях культуры и искусства – Эрьзя, Ульянов И.Н., Ленин В.И., Карамзин Н.М., Языков Н.М., А.А.Шоде, Ф.О.Ливчак, Гончаров И.А., Сафронов Никас, Лоентьева В.М., Пластов А.А., Туполев А.Н. и др.

* 1. Символика края

У дошкольников формируют представления о гербе, флаге, гимне Ульяновской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, значении изображённых символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше. Формируется осознание личной причастности к жизни края.

Региональный компонент по своей природе многогранен, объединяет все стороны личности: нравственность, эстетическое, умственное и физическое развитие. предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

**Описание образовательной деятельности по программе «Симбирский Венец»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела, краткая аннотация** | **Месяц** |
| Город на Волжских берегах | «Симбирские холмы – Российские владения».  Местоположение области и города на географической карте России, глобусе  Сведения об истории края, природных особенностях, народностях, проживающих на территории области | Сентябрь |
| «И встал град светлый и младой». Основание нашего города (цель, выбор места, основатель Богдан Хитрово, строительство Симбирской крепости) | Октябрь |
| «Предания земли Симбирской». Произведения устного народного творчества (о Симбирском крае, о Волге) | Ноябрь |
| «Симбирский церемониал»  Элементарная система управления в городе, области | Февраль |
| «Яблоневый сад»  Природные, историко-культурные особенности и традиции родного края | Апрель |
| Меж крутых берегов Волга-речка течёт | Волжские легенды.  Произведения устного народного творчества (о Симбирском крае, о Волге, о людях, проживающих на её берегах) | Ноябрь |
| «Выплывают расписные Стеньки Разина челны».  История возникновения и развития водного транспорта на Волге. | Декабрь |
| «Волжский торговый путь».  Волга как средство связи людей, установление торговых отношений. | Январь |
| «Сидел рыбак весёлый».  Флора и фауна Волжского бассейна, их влияние на образ жизни жителей края. | Февраль |
| «Волжские железные кружева».  Развитие технического прогресса, история строительства Волжских мостов, их функции | Март |
| «О, Волга! Рек, озёр краса!»  Художественные произведения о Волге | Апрель |
| Ажурных улиц величественный ряд | «Симбирские храмы».  Элементарный план застройки города. Общее понимание: здания, их виды, архитектурные достопримечательности, знакомство с профессией архитектора, с творчеством известных симбирских архитекторов А.А.Шоде, Ф.О.Ливчаком | Октябрь |
| «Добра прекрасные творенья».  Достопримечательности города, его архитектурные символы | Ноябрь |
| «Архитектуры нежное очарованье».  Парковые архитектурные ансамбли города | Январь |
| «Печальные следы истории».  Монументальные произведения о героях войн | Май |
| Губернские фотографии | «Честные мысли, добрые намерения».  И.А.Гончаров, его семья и ближайшее окружение, семейный уклад. Обычаи, традиции того времени, места в городе, связанные с его именем. | Октябрь |
| «Под сенью языковских муз».  Н.М.Языков, годы детства, симбирский дом, занятия и увлечения, дружба с А.С.Пушкиным | Март |
| «Историк государства Российского».  Н.М.Карамзин, детские годы, писательский труд, благотворительные дела в Симбирской губернии, карамзинские места в нашем городе. | Декабрь |
| «Волшебник Прислонихи».  Семья художника Пластова, эпизоды жизни. Значение труда художника, его влияние на убеждения людей | Январь |

**2.2.5 Формы, методы и средства реализации АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с  организованной двигательной  деятельностью,  и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |

**Методы передачи сведений и информации, знаний**

**Словесные методы**: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

**Методы практического обучения**:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;

- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;

- культурный пример;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

**Методы проблемного обучения:**

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

**Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

- игры-драматизации;

- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;

-юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятель-ность**  **с семьёй** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индив-ные | Групповые  Подгруп-повые  Индивид. |
| Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.  Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных  этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об  эмоциональных состояниях людей.  Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе)  Просмотр видеофильмов  Праздники  Чтение худ. литературы  Объяснение, напоминание  Показ, объяснение, обучение, напоминание  Тематический досуг  Упражнения, тренинги  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых поручения | Чтение худ. литературы  Обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных  представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», побуждение сопереживания героям.  Игра-  экспериментирова-ние с различными  предметами и  материалами Наблюдения  Ситуативные разговоры с детьми  Ситуации морального выбора  Ситуативное обучение Дидактические игры  Обучение, чтение  Беседы, упражнения, тренинги | Сюжетно-ролевые,  режиссерские и  дидактические  игры, в которых  отражаются  социальные представления о  жизни и  отношениях  взрослых людей (социальный  и предметный мир).  Самообслужи-вание Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная деятельность  Творческие задания  Дежурство | 1.Эмоционально-практи-ческое  взаимодействие (игры с предме-тами  и сюжетными  игрушками,  продуктивная деятельность).  2.Беседы.  3.Личный пример показ,  совместный труд |

**Организация образовательной деятельности с детьми 5-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьёй** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивид. |
| Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные  с решением социально и  нравственно значимых вопросов  Совместные сюжетно-ролевые  и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры  с правилами социального содержания.  Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными  событиями.  Игры-путешествия по родной  стране, городу.  Чтение художественной  литературы, рассматривание  картин, иллюстраций,  видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).  Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда,  особенности внешности,  национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.  Игровые упражнения  Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками  игры (парные, в малой группе)  Чтение, Беседы, Наблюдения  Педагогические ситуации  Праздники  Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)  Просмотр видеофильмов  Игра-экспериментирование  с разными материалами  Объяснение, напоминание  Показ, объяснение, обучение  Тематический досуг  Упражнения, тренинги  Коллективный труд | Игровые упражнения, индивидуальные,  совместные  с воспитателем  и совместные  со сверстниками игры (парные, в малой  группе)  Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Этические беседы  о культуре поведения,  нравственных качествах  и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.  Личностное  и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-  нравственные темы.  Сотрудничество  детей в совместной  деятельности  гуманистической  и социальной  направленности  (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).  Дидактические игры  Обучение, чтение  Беседы, упражнения, тренинги | Игра:  -сюжетно- ролевая  - режиссёрская  - дидактическая  Самостоятельное  Создание игровой обстановки.  Поддержание сюжета ролевой  игры в течение нескольких дней  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Творческие задания  Дежурство  Коллективный труд | 1.Эмоционально-практическое  взаимодействие (игры  с предметами  и сюжетными игрушками, продуктивная  деятельность).  2.Беседы  3.Личный пример.  4. Совместный труд |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Количество**  **часов в неделю** |
| **Возраст детей** | 6-7 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Социальное развитие | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащённая игра) | Ежедневно |
| Развивающее общение  при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | Ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | Ежедневно |

**2.2.6 Сложившиеся традиции МБДОУ № 209**

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**В нашем образовательном учреждении проводятся различные праздники, также в МБДОУ № 209 сложились устойчивые традиции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Цели, задачи** |
| **Праздники** | |
| День рождения воспитанников, праздники, традиционные для каждой группы | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе |
| День знаний  (1 сентября) | Формирование позиции будущего школьника, повышение мотивации к обучению в школе |
| День рождения детского сада (10 сентября) | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, воспитывать чувство гордости за свой детский сад |
| День города (второе воскресенье сентября) | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, расширять знания о своём родном городе |
| Осень золотая в гости  к нам пришла! | Воспитывать любовь к осени, формировать представления  об особенностях времени года |
| День матери | Воспитывать доброе, внимательное отношение к матери, желание ей помогать и заботиться о ней. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье |
| Выставка поделок «Новогодняя игрушка» | Развивать творческую активность, вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми |
| Новогодние утренники | Воспитание национальных традиций |
| День защитника  Отечества | Развитие чувства гордости за Российскую армию |
| Мамин день. Празднование всемирного дня 8 Марта. | Приобщение к международным традициям |
| Масленица | Формирование представлений о национальной культуре |
| Проведение праздника  «День Победы» | Формирование знаний об истории российского народа, его героях |
| До свидания, детский сад! | Демонстрация выпускниками полученных знаний и умений в детском саду |
| День защиты детей | Воспитание чувства собственного достоинства, формирование дружеских чувств, создание положительных эмоций |
| День отца | Воспитывать доброе, внимательное отношение к отцу, желание помогать и заботиться о нём. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье |
| День семьи,  любви и верности | Приобщать к народным традициям  Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье |
| День России | Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма |
|  |  |
| День авиастроителя | Формировать положительное отношение к профессии авиастроителя, к труду авиаторов. |
| День Российского флага | Воспитывать чувство патриотизма |
| **Театрализованные представления** | |
| По сюжетам народных сказок | Закреплять знания русских народных сказок, фольклора. Развивать выразительность речи, эмоциональность, воображение, фантазию |
| **Творческие конкурсы** | |
| Тематические конкурсы рисунков,  сезонные выставки работ | Развивать фантазию, творческую активность, познавательную активность, вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми |
| Участие в межрегиональном конкурсе  «Пасха радость нам несёт» |
| Участие в городском конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенний калейдоскоп» |
| Конкурс чтецов | Способствовать повышению интереса к выразительному чтению, способствовать знакомству воспитанников с лучшими образцами поэзии и прозы русской литературы |
| **Встречи с семьёй** | |
| Заседания родительского клуба «Семейный очаг» | -помощь родителям в принятии своего ребёнка, показ доступных методов и средств обучения и воспитания, педагогическое просвещение  -объединение взрослых и детей в совместной общественно-значимой и досуговой деятельности;  -обогащение детско-родительские взаимоотношений,  - поддержка инициативы, самостоятельности, ответственности взрослых |
| Рождественские встречи | Приобщать к народным традициям, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье |
| **Спортивные мероприятия** | |
| День Нептуна | Создавать у детей радостное настроение, организовывать активный отдых, вызывать желание участвовать в спортивных праздниках  Укреплять физическое здоровье, воспитывать привычку к ЗОЖ, силу духа и волю к победе, совершенствовать полученные навыки, сплачивать детей и родителей |
| Районная легкоатлетическая эстафета |
| Лыжня России |
| Весёлые старты |
| Сдача комплекса ГТО |
| Осенний марафон |
| Спорт-это сила и здоровье |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Обязательная часть**

**3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи**

(см. Примерную адаптированную основную образовательную программу детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с. 67-68).

**3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

(см. Примерную адаптированную основную образовательную программу детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с. 68-80).

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

**3.1.3 Финансовые условия реализации Программы**

(см. Примерную адаптированную основную образовательную программу детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с. 83-94).

**3.1.4 Описание материально-технического обеспечения Программы**

(см. Примерную адаптированную основную образовательную программу детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (ПрАООП ДО детей с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (с. 81-93).

**3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

При составлении АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР авторы ориентировались:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП МБДОУ № 209 определены оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП МБДОУ № 209 обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

*В МБДОУ № 209 создаются условия для информатизации образовательного процесса*. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителей знакомят с АООП МБДОУ № 209, с АОП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой накопленного опыта, доступного всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АООП МБДОУ № 209 оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

**3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в МБДОУ № 209 представлен Паспортом группы № 14 и Паспортами кабинетов специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП МБДОУ № 209 при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды есть в наличии: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, способствующих реализации основных видов детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

**Содержание РППС (перечень оборудования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Содержание модуля** | **Перечень оборудования** |
| Коррекция и развитие психо-моторных функций  у детей | - упражнения для развития мелкой моторики;  - гимнастика для глаз;  - игры на снятие мышечного напряжения;  - простые и сложные растяжки;  - игры на развитие локомоторных функций;  - комплексы массажа и самомассажа;  - дыхательные упражнения;  - игры на развитие вестибулярно-моторной активности;  -кинезиологические упражнения | Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой |
| Коррекция эмоци-ональной сферы | - преодоление негативных эмоций;  - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;  - игры и приемы для коррекции тревожности;  - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;  - игры и приемы для устранения детских страхов;  - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля | Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами |
| Развитие позна-вательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;  - игры на развитие памяти;  - упражнения для развития мышления;  - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;  - упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки |
| Форми-рование высших психи-ческих функций | - игры и упражнения для речевого развития;  - игры на развитие саморегуляции;  - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;  - игры на развитие зрительно-пространственной координации;  - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;  - повышение уровня работоспособности нервной системы | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков |
| Развитие коммуника-тивной деятель-ности | - игры на взаимопонимание;  - игры на взаимодействие | Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейне), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные сюжетно-ролевые и дидактические игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы, в том числе, предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП в МБДОУ № 209 есть отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, оборудована сенсорная комната.

**3.2.3 Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации АООП МБДОУ № 209 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления задержки речевого развития в группах для детей с ТНР работают логопеды, имеющие высшее специальное образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по УВР:

* учитель-логопед,
* педагог-психолог,
* воспитатель,
* инструктор по ФИЗО,
* инструктор по плаванию,
* музыкальный руководитель.

Контроль воспитательно-образовательного и коррекционного процесса осуществляют заведующий детским садом и заместитель заведующего

**3.2.4 Описание материально-технического оснащения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

**Оформление, оборудование и оснащение помещений МБДОУ № 209 призвано обеспечивать следующие виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** |
| Музыкальный зал | Образовательная деятельность в области  «Художественно- эстетическое развитие» |
| Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования |
| Праздники, развлечения, концерты, театры |
| Организация дополнительных услуг (кружки) |
| Театральная деятельность |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей |
| Физкультурный зал, малый спортивный зал | Образовательная деятельность в области «Физическое развитие» |
| Утренняя гимнастика |
| Образовательная деятельность в области  «Художественно- эстетическое развитие» |
| Физкультурно-оздоровительная работа |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги |
| Коррекционная деятельность |
| Бассейн | Образовательная деятельность в области «Физическое развитие» |
| Групповая комната | Образовательно-познавательная деятельность |
| Сенсорное развитие |
| Развитие речи и обучение грамоте |
| Познавательное развитие |
| Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, фольклором |
| Развитие элементарных математических представлений |
| Развитие элементарных историко-географических представлений |
| Сюжетно-ролевые игры |
| Самообслуживание и трудовая деятельность |
| Самостоятельная творческая деятельность |
| Ознакомление с природой |
| Игровая деятельность |
| Исследовательско-экспериментальная деятельность |
| Театральная и музыкальная деятельность |
| Организация кружковой деятельности |
| Спальная комната | Дневной сон |
| Гимнастика после сна |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями |
| Самообслуживание |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи |
| Профилактические мероприятия |
| Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) |
| Логопедический кабинет  Кабинет дефектолога | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ |
| Индивидуальные занятия |
| Диагностическая деятельность, мониторинг |
| Кабинет психолога  Сенсорная комната | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ |
| Индивидуальные занятия |
| Коррекционная деятельность с детьми,  нуждающихся в психологической помощи и коррекции |
| Диагностическая деятельность, мониторинг. Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей |
| Музей русского быта «У истоков земли русской» | Образовательная деятельность в областях  «Художественно- эстетическое развитие»,  «Познавательное развитие» |
| Территория МБДОУ | Двигательная деятельность воспитанников на участках и спортивной площадке |

**3.2.5 Планирование образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей среднего дошкольного возраста составляет – 4 часа в неделю; старшего дошкольного возраста (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительного (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группах не превышает 40 минут;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

**3.2.6 Режим дня и распорядок**

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения**\***.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В детском саду** | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 –8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 25-8.50 |
| Игры, подготовка  к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность,  занятия со специалистами\* | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 10.10 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 –12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя  с детьми по заданию логопеда | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 16.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми | 19.00 – 19.30 |
| Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 |

\* Указана общая длительность, включая перерывы

**Примерный перечень занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **старшая (ТНР)** |
| **Понедельник** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Познавательное развитие /ФЦКМ**  9.00-9.20 9.30-9.50  **Рисование**  10.00-10.25  **Физическое развитие**  11.10-11.35 **/Спорт. зал** |
| **Вторник** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Познавательное развитие /ФЭМП**  9.00-9.20 9.30-9.50  **Худ.-эст. развитие /музыка**  **группа /МСЗ**  10.10-10.35  **Речевое развитие** **в.х.л.**  15.30-15.55 |
| **Среда** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Рисование**  9.00-9.20 9.30-9.50  **Физическое развитие**  12.05-12.30 **/Спорт. зал**  **Бассейн**  15.30-16.10 |
| **Четверг** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Познавательное развитие /ФЦКМ**  9.00-9.20 9.30-9.50  **Лепка /аппликация**  10.35-11.00  **Физическое развитие /на прогулке** |
| **Пятница** | **Речевое развитие:** **в.х.л.**  9.00-9.25  **Худ.-эст. развитие /музыка**  10.50-11.15 **/Муз. зал**  **Бассейн**  11.50-12.30 |
| **Итого** | **17**  **2 – бассейн** |

\*в месяц проводится 2 занятия по лепке и 2 занятия по аппликации, чередуясь

\*\* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В детском саду** | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 –8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 25-8.50 |
| Игры, подготовка  к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность,  занятия со специалистами\* | 9.00 – 10.30 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 –13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя  с детьми по заданию логопеда | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 16.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми | 19.00 – 19.30 |
| Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 |

\* Указана общая длительность, включая перерывы

**Примерный перечень занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **подготовительная к школе (ТНР)** |
| **Понедельник** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Познавательное развитие /ФЦКМ**  9.00-9.30 9.40-10.10  **Бассейн**  11.50-12.30  **Речевое развитие в.х.л.**  15.30-16.00 |
| **Вторник** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Познавательное развитие /ФЭМП**  9.00-9.30 9.40-10.10  **Физическое развитие**  11.40-12.10 **/Спорт. зал**  **Рисование**  15.30-16.00 |
| **Среда** | **Корр.-логопедическое З.**  **Познавательное развитие / ФЦКМ**  9.00-9.30 9.40-10.10  **Худ.-эст. развитие /музыка**  **Муз. зал** 11.10-11.40  **Бассейн**  11.50-12.30 |
| **Четверг** | **Корр.-логопедическое З.**  **/Познавательное развитие / ФЭМП**  9.00-9.30 9.40-10.10  **Физическое развитие**  11.00-11.30 **Спорт. зал**  **Речевое развитие в.х.л.**  15.30-16.00 |
| **Пятница** | **Корр.-логопедическое З.**  **Лепка/аппликация**  9.00-9.30 9.40-10.10  **Физическое развитие /на прогулке**  **Худ.-эст. развитие /музыка**  11.40-12.10**/ группа /МСЗ** |
| **Итого** | **18**  **2 – бассейн** |

\* занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь

\*\* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

**3.2.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР включают:

─ предоставление открытого доступа к тексту АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР в электронном и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования АООП МБДОУ № 209 для детей с ТНР, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.2.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.2.9 Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина* *Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**Приложение**

РЕЧЕВАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ

РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Анкетные данные**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Решение ПМПК от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Принят на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общие сведения о семье**.

Ф.И.О. родителей, место работы, должность, образование

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медико-бытовые условия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевая среда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем воспитывался ребенок до поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности (токсикоз-1 пол., 2 пол. Беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции, угроза прерывания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (срочные, досрочные, стремительные, со стимуляцией, оперативные, самостоятельные)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до (с)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда выписались из роддома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если задержались, то почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Держит голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(в норме с 1,5 мес)

Сидит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(в норме с 6 мес.)

Ходит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в норме с 11 мес.)

Когда появились первые зубки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( в норме с 6-8 мес.)

**Перенесенные заболевания**

(тяжелые соматические заболевания, ушибы, инфекции, травмы, судороги при высокой температуре)

До года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После 3 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключения специалистов**

Отоларинголог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окулист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психоневролог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые фразы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3 мес.) (4-5 мес.) (к 1 году) (1,5-2 года)

Не прерывалось ли речевое развитие в дошкольном возрасте (место, продолжительность, результативность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребенка к своей речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к речевому дефекту в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятия с логопедом (где, с каким результатом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая моторика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мимическая  мускулатура |  |  |

**Состояние артикуляторной моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Губы |  |  |
| Язык |  |  |
| Мягкое небо |  |  |
| Функции жевания и глотания |  |  |

**Просодические компоненты речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темп |  |  |
| Ритм |  |  |
| Внятность |  |  |
| Интонированность |  |  |

**Дыхательная функция**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Голосовая функция**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Серия I. Исследование понимания речи*

1. Исследование понимания лексики

**1.1**.Исследование понимания обобщающих слов по темам.-

*-Посмотри на картинки. Покажи, где:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НГ\*  баллы | КГ\*  баллы |  | НГ  баллы | КГ  баллы |  |
|  |  | птицы |  |  | транспорт |
|  |  | дикие животные |  |  | обувь |

*Посмотри на картинки. Покажи, где:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мальчик входит в дом, выходит из дома |
|  |  | Девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола |
|  |  | Заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста |

**2**. Исследование дифференциации форм словообразования

**2.1.**Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.

*- Посмотри на картинки. Покажи:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | бусы - бусинку |
|  |  | машину - машинку |
|  |  | виноград - виноградинку |

**2.2.**Исследование понимания глаголов с различными приставками.

*-Посмотри на картинки. Покажи, где:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выходит, заходит, подходит |
|  |  | заезжает, выезжает, подъезжает |

**3.** Исследование понимания словосочетаний и простых предложений

**3.1.** Исследование понимания словосочетаний.

-*Посмотри на лежащие перед тобой картинки и предметы.*

*Внимательно прослушай мои инструкции и выполни действия. Покажи:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ключом карандаш |
|  |  | ключ карандашом |
|  |  | положи карандаш на платок |
|  |  | положи карандаш на платок |
|  |  | накрой платком карандаш |

**3.2.** Исследование понимания простых распространенных предложений.

-*Посмотри на картинки. Покажи картинку, где:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | девочка рвет цветы |
|  |  | девочка играет в мяч |

* 1. Исследование понимания вопросительных предложений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кого ловит девочка? |
|  |  | Чем девочка ловит бабочку? |
|  |  | Кто ловит бабочку? |

*-Посмотри на картинки. Покажи:*

**3.4**.Исследование понимания слов с противоположным значением.

-*Посмотри на картинки. Покажи, где:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | узкая — широкая (лента) |
|  |  | что кислое - что сладкое |
|  |  | толстая - тонкая (книга) |

Оценка исследования понимания речи

1 балл правильно выполняет задания

0,5 балла выполняет после нескольких повторений

0,25 балла с трудом понимает обращенную к нему речь

0 баллов не выполняет

Итог по серии I: 24 пробы, 24 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы с**ерии I.**НГ** | **Баллы** **с**ерии I **КГ** |
|  |  |

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи*

1.Проверка состояния фонематического восприятия.

-*Повтори за мной слоговые ряды:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |  | балл | НГ | балл | КГ |
| ба-ба-па |  |  |  |  | жа-за-жа |  |  |  |  |
| па-ба-па |  |  |  |  | ча-ша-ча |  |  |  |  |
| та-да-та |  |  |  |  | ла-ра-ла |  |  |  |  |
| да-та-да |  |  |  |  | ша-са-ша |  |  |  |  |
| га-ка-га |  |  |  |  | за-жа-за |  |  |  |  |
| ба-бя-ба |  |  |  |  | ша-ча-ша |  |  |  |  |
| бя-ба-бя |  |  |  |  | ра-ла-ра |  |  |  |  |
| са-ша-са |  |  |  |  | га-га-ка |  |  |  |  |

Оценка состояния фонематического восприятия

1 балл точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления­

0,5баллов первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому

0,25баллов неточно воспроизводит оба члена пары с переста­новкой слогов, их заменой и пропусками

0 баллов не воспроизводит

Итог: 16 проб, 16 баллов

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Состояние фонематического анализа и синтеза

-*Скажи, какой первый звук в слове:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |  | балл | НГ | балл | КГ |
| Аня |  |  |  |  | осы |  |  |  |  |
| аист |  |  |  |  | Оля |  |  |  |  |
| Ира |  |  |  |  | улица |  |  |  |  |
| Инна |  |  |  |  | ухо |  |  |  |  |

Оценка состояния фонематического анализа и синтеза

1 балл правильно отвечает с первой попытки

0,5 балла правильно отвечает со второй попытки

0,25 балла правильно отвечает с третьей попытки

0 баллов отвечает неправильно

Итог: 8 проб, 8 баллов

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.Исследование артикуляционной моторики.

-*Повтори движения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| «лопаточка - иголочка» |  |  |  |  |
| «трубочка» |  |  |  |  |
| «грибок» |  |  |  |  |
| «качели» |  |  |  |  |
| «цоканье |  |  |  |  |

Оценка состояния артикуляционной моторики

1 балл правильно выполняет движения

0,5 баллов выполняет замедленно и напряженно

0,25 балла с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы

0 баллов не выполняет движений

Итог: 5 проб, 5 баллов

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.**Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.

-*Повтори слова:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| полотенце |  |  |  |  |
| велосипед |  |  |  |  |
| простокваша |  |  |  |  |
| температура |  |  |  |  |
| скворечник |  |  |  |  |
| сковорода |  |  |  |  |
| регулировщик |  |  |  |  |
| телевизор |  |  |  |  |

-*Повтори предложения*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Мальчики слепили  снеговика. |  |  |  |  |
| Водопроводчик чинит  водопровод. |  |  |  |  |
| Волосы подстригают  в парикмахерской. |  |  |  |  |
| Саше понравился  пластмассовый кораблик. |  |  |  |  |
| У девочки Дины  котенок Тима. |  |  |  |  |
| Регулировщик стоит  на перекрестке. |  |  |  |  |

Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова и предложений

1 балл правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления

0,5 баллов замедленное послоговое воспроизведение

0,25баллов искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)

0 баллов не воспроизводит, Итог: 14 проб, 14 баллов

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Исследование звукопроизношения**

В таблице символами отметить характер нарушений: (-) - отсутствие звука, м/з – межзубное произнесение и т.д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | Характер произношения звуков | | | | | | Балл | |
| Изолированно | | В слогах | | В словах | |
|  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сь** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зь** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ль** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рь** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Н** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Й** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка звукопроизношения

1 балл безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях

0,5баллов изолированно и отраженно произносит правильно, иногда подвергает звук замене или искажению

0,25балла изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован

0 баллов в любой позиции звук искажается или заменяется Итог: 20 проб, 20 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы с**ерии II.**НГ** | **Баллы** **с**ерии II. **КГ** |
| Итог по серии II: 63 пробы, 63 балла |  |

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения*

*1.***Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.**

-Я назову один предмет, а ты назови много:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Балл | НГ | Балл | КГ |
| ухо - уши |  |  |  |  |
| лист - листья |  |  |  |  |
| дерево — деревья |  |  |  |  |
| воробей - воробьи |  |  |  |  |

**2. Исследование употребления существительных форме единственного числа творительного падежа.**

-*Посмотри на картинки. Скажи, чем ты ри­суешь:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Балл | НГ | Балл | КГ |
| Карандашом |  |  |  |  |
| Ручкой |  |  |  |  |
| Мелом |  |  |  |  |
| Кистью |  |  |  |  |

**3.Исследование употребления пред ложно-падежных конструкций.**

-*Посмотри на картинки. Ответь на вопросы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| где стоит машина (около дома) |  |  |  |  |
| где летает бабочка (над цветком) |  |  |  |  |
| от кого убегает мышка (от кошки) |  |  |  |  |
| куда подходят мальчики (к дому) |  |  |  |  |

**4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном**

**и множественном числе женского, мужского и среднего рода.**

-*Посмотри на картинки.*

*Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Красные ягоды |  |  |  |  |
| Желтые листья |  |  |  |  |
| Синее одеяло |  |  |  |  |
| Голубые глаза |  |  |  |  |

**5 Исследование употребления существительных с числительными.**

-*Посмотри на картинки. Что на них нарисовано?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Один, одна - утка, гусь, дом. |  |  |  |  |
| Два, две - кошка, заяц, яблоко |  |  |  |  |

Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения

1 балл образует правильно практически все слова

0,5 баллов образует правильно половину слов

0,25 баллов образует правильно 1—2 слова, словосочетания

0 баллов не образует слов, словосочетаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы с**ерии III.**НГ** | **Баллы** **с**ерии III*.* **КГ** |
| 18 проб, 18 баллов |  |

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Серия*** *IV.* ***Исследование словаря и навыков словообразования***

**1. Исследование активного словаря**

**1.1. Исследование предметного словаря.**

**-***Я покажу, а ты назови части тела:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Пальцы |  |  |  |  |
| Спина |  |  |  |  |
| Грудь |  |  |  |  |
| Живот |  |  |  |  |
| Брови |  |  |  |  |
| Ноги |  |  |  |  |

**1.2. Исследование существительных, обозначающих части предметов.**

-*Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс) |  |  |  |  |
| детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор) |  |  |  |  |

**1.3. Исследование существительных, обозначающих название профессий.**

*-Посмотри на картинки. Люди каких профессий на них изображены?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| фотограф |  |  |  |  |
| почтальон |  |  |  |  |
| строитель |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |
| водитель |  |  |  |  |
| парикмахер |  |  |  |  |

**1.4. Исследование глагольного словаря.** -*Ответь на вопросы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) |  |  |  |  |
| Что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) |  |  |  |  |
| Что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит) |  |  |  |  |
| Кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) |  |  |  |  |

**1.5. Исследование словаря прилагательных (определений).**

**-***Посмотри на картинки. Назови слова-признаки:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой) |  |  |  |  |
| качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый) |  |  |  |  |
| Форму-овальный, четырехугольный |  |  |  |  |

**2. Исследование словообразования**

**2.1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом**

-*Я скажу про большой предмет, а ты - про ма­ленький, ласково:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| шкаф |  |  |  |  |
| береза |  |  |  |  |
| ваза |  |  |  |  |
| ухо |  |  |  |  |
| миска |  |  |  |  |

* 1. **Образование названий детенышей.**

-*Скажи, как называют детенышей:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Зайца |  |  |  |  |
| Собаки |  |  |  |  |
| Волка |  |  |  |  |
| Медведя |  |  |  |  |
| Белки |  |  |  |  |

**2.3. Образование приставочных глаголов**

-*Образуй как можно больше слов-действий от слов:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| ходить |  |  |  |  |
| лететь |  |  |  |  |
| ехать |  |  |  |  |

Оценка исследования словаря и навыков словообразования

1 балл дает правильный ответ

0,5 баллов дает правильный ответ после небольшой помощи

0,25 баллов форму образует неверно

0 баллов задание не выполняет Итог по серии IV: 35 проб, 35 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы с**ерии IV.**НГ** | **Баллы** **с**ерии IV.**КГ** |
|  |  |

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Серия V. Исследование связной речи*

**1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

- *Посмотри на картинку. Составь по ней рассказ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | |
| Балл на начало года |  |  |  | Балл на конец года |  |  |  |

Оценка смысловой целостности

5 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности

2,5баллов ребенок незначительно искажает ситуацию,

1баллов неправильно воспроизводит причинно-следственные связи

0баллов выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения отсутствие рассказа

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления

5 баллов рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм

2,5 балла пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания

1 балл отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены

О баллов пересказ недоступен

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания

5баллов самостоятельный пересказ

2,5баллов пересказ после минимальной помощи (1—2 воп­роса)

1балл пересказ по вопросам

0баллов пересказ недоступен

Итог: 1 проба, 5 баллов Общий итог: 1 проба, 15 баллов

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Пересказ сказки**.

-*Посмотри на картинки. Расскажи по ним сказку.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | |
| Балл на начало года |  |  |  | Балл на конец года |  |  |  |

Оценка смысловой целостности

5баллов воспроизводит все смысловые звенья

2,5баллов воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями

1балл пересказ неполный, имеются значительные сокращения

0баллов не выполняет задания

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления

5баллов рассказ оформлен грамматически правильно

2,5баллов рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов

1балл наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления

0баллов рассказ не оформлен

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания

5 баллов самостоятельно подбирает и располагает картинки

2,5 балла картинки располагает с помощью

1 балл раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам  
О баллов задание недоступно даже при наличии помощи

Итог: 1 проба, 5 баллов Общий итог: 1 проба, 15 баллов Итог по серии V: 2 пробы, 30 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы с**ерии V.**НГ** | **Баллы** **с**ерии V.**КГ** |
|  |  |

Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики***

**1.Исследование общей моторики**

**1.1. Исследование движений рук и плечевого пояса.**

-*Выполни мои инструкции.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Подними руки вверх (покажи, какой ты большой). |  |  |  |  |
| Покажи, как летают птицы, машут крыльями. |  |  |  |  |

* 1. **Исследование движений туловища.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Покачайся, как маятник часов (тик-так). |  |  |  |  |
| Наклонись и возьми предмет с пола (колени не сги­бать). |  |  |  |  |

* 1. **Исследование движений ног и сохранение равновесия.**

- *Выполни мои инструкции.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Покажи, каким ты был маленьким (приседание). |  |  |  |  |
| Покажи, как петушок стоит на одной ноге. |  |  |  |  |
| Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира). |  |  |  |  |
| Перешагивай через «лужи» или «камни» (ходьба с высоким подниманием колен). |  |  |  |  |

* 1. **Исследование статической координации движений.**

-*Выполни мою инструкцию.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Вытяни руки вперед и закрой глаза. Стой так в тече­ние 5 секунд. |  |  |  |  |

**1.5. Исследование динамической координации** **движений.**

*- Выполни мои инструкции*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Шагай, как солдат -маршировка |  |  |  |  |
| Выполни подряд 3 приседания |  |  |  |  |

**1.6.Исследование пространственной ориентации по подражанию**.

-*Выполни мои инструкции.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. |  |  |  |  |
| Пройди по кругу и встань в центр |  |  |  |  |
| Обойди весь кабинет и встань в заданном месте. |  |  |  |  |

Оценка состояния общей моторики

1 балл правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с 1раза

0,5балла выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов не способен выполнить движение

**Общая моторика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние общей моторики | Итог: 14 проб, 14 баллов |  |

**2. Исследование мелкой моторики**

**2.1. Исследование кинестетической основы движений.**

-*Выполни мои инструкции.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) по­очередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. |  |  |  |  |
| Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем двумя руками вместе. |  |  |  |  |
| Покажи колечко (поочередно каждым пальцем со­прикасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой). |  |  |  |  |
| Покажи «очки» (одновременно двумя руками). |  |  |  |  |

* 1. **Исследование кинетической основы движений.**

-*Выполни мои инструкции.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | НГ | балл | КГ |
| Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (воз­можно чтение потешки «Сорока-сорока»). |  |  |  |  |
| Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук). |  |  |  |  |
| «Игра на пианино» |  |  |  |  |
| Изменение положения кистей рук (1кулак, 2 - выпрямленная ладонь и наоборот). |  |  |  |  |

Оценка состояния мелкой моторики

1балл выполняет движения в полном объеме в нор­мальном темпе

0,5баллов заторможенность и нескоординированность движений при выполнении

0,25баллов наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений

0баллов отказывается от выполнения задания

**Мелкая моторика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние мелкой  моторики | Итог: 9 проб, 9 баллов Итог по серии VI: 23 пробы, 23 балла |  |

Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы с**ерии VI.**НГ** | **Баллы** **с**ерии VI.**КГ** |
|  |  |

**Окончательный итог: 165 проб, 193 балла**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы НГ | Баллы КГ |
|  |  |

**Заключение**

(сентябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(май)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*НГ - начало года

\*КГ – конец года

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(протокол обследования, карта динамического наблюдения)

Средний дошкольный возраст

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Серия I . Исследование понимания речи.**

***Оценка исследования понимания речи.***

1 балл – ребенок правильно выполняет задания.

0, 5 балла – выполняет после нескольких повторений.

0,25 балла – с трудом понимает обращенную к нему речь.

0 баллов - не выполняет.

*1. Исследование понимания обобщающих слов по темам.*

Посмотри на картинки и покажи где:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| «Дикие животные» |  |  |  |
| «Мебель» |  |  |  |
| «Домашние животные» |  |  |  |
| «Обувь» |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

*2.Исследование дифференциации единственного и множественного числа существительных.*

Посмотри на картинки и покажи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Дерево – деревья |  |  |  |
| лист – листья |  |  |  |
| машина - машины |  |  |  |
| сапог - сапоги |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

*3. Исследование различения предложно – падежных конструкций (с предлогами над, перед, около).*

***1.Исследование понимания лексики***

*Посмотри на картинки и покажи:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Птичку над деревом |  |  |  |
| Птичку около дерева |  |  |  |
| Птичку под деревом |  |  |  |
| Птичку на дереве |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

*4. Исследование понимания существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.*

*Посмотри на картинки. Покажи:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Яблоко - яблочко |  |  |  |
| Зайца – зайчика |  |  |  |
| Стул - стульчик |  |  |  |
| Машину - машинку |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

*5. Исследование понимания двухступенчатой инструкции.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Возьми игрушку со стола и поставь ее в шкаф |  |  |  |
| Зайчика посади на стул, куклу положи спать |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

6. Исследование различения слов:

А) близких по значению: посмотри на картинки, покажи, где:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Несут - везут |  |  |  |
| Висит – стоит |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Б) противоположных по значению: посмотри на картинки, покажи, где:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Большой медведь – маленький медведь |  |  |  |
| Высокий дом – низкий дом |  |  |  |
| Чистые руки – грязные руки |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |
| Сумма за серию I |  |  |  |
| Степень успешности: N\*100/23 |  |  |  |

**СЕРИЯ II. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ**

1 балл – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления

0,5 балла – первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому.

0, 25 балла – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.

0 балла – не воспроизводит.

*1. Проверка состояния фонематического восприятия.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| ТА - НА |  |  |  |
| ТА – ДА |  |  |  |
| БА – МА |  |  |  |
| МЯ – МА |  |  |  |
| КА – ГА |  |  |  |
| ГА – ДА |  |  |  |
| ВА - ТА |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |
| Степень успешности: N\*100/7 |  |  |  |

*2. Состояние фонематического анализа и синтеза*

1 балл – правильно отвечает с первой попытки.

0,5 балла – правильно отвечает со второй попытки.

0, 25 балла – правильно отвечает с третьей попытки.

0 балла – отвечает не правильно.

Выдели звук «М» - мычание теленка («Р» - моторчик) – из слов. Хлопни на звук. (пробой считается только выделение слова, содержащего звук «м» или «р»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| Мышь |  |  |  |
| Рама |  |  |  |
| Комар |  |  |  |
| Дом |  |  |  |
| Доска |  |  |  |
| Рыба |  |  |  |
| Окно |  |  |  |
| Дрова |  |  |  |
| Стол |  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |
| Степень успешности: N\*100/4 |  |  |  |

*3. Исследование артикуляционной моторики.*

1 балл – правильно выполняет движения.

0,5 балла –выполняет замедленно и напряженно.

0, 25 балла – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.

0 балла – не выполняет движений.

**Повтори движения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | январь | май |
| «улыбка - дудочка» |  |  |  |
| «оближем губки» |  |  |  |
| «качели» |  |  |  |
| «иголочка» |  |  |  |
| «лопаточка» |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |
| Степень успешности: N\*100/5 |  |  |  |

**Диагностика музыкального воспитания**

**старшая группа** **(I полугодие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Задачи** | **Критерии оценки** |
| **1. Движение** | 1. Двигаться ритмично. | ***Высокий уровень*** – ребенок ритмично двигается под музыку.  ***Средний уровень***  - не всегда ритмично двигается.  ***Низкий уровень***  – двигается не ритмично, не слыша музыку. |
| **2. Чувство ритма** | 1.Активно принимать участие в играх.  2. Ритмично хлопать в ладоши.  3. Играть на музыкальных инструментах. | ***Высокий уровень***  – принимает активное участие в играх и плясках.  ***Средний уровень***  – не всегда с охотой принимает участие в игровой и танцевальной деятельности.  ***Низкий уровень*** – не проявляет никакого участия в играх и плясках.  ***Высокий уровень***  – правильно и ритмично хлопает.  ***Средний уровень***  – не всегда точно и ритмично хлопает.  ***Низкий уровень***  – хлопает не ритмично.  ***Высокий уровень***  – активно пытается играть на музыкальных инструментах.  ***Средний уровень***  – играет на инструментах с осторожностью, иногда с неохотой.  ***Низкий уровень*** – не проявляет интереса к игре на музыкальных инструментах, не пытается на них играть. |
| **3. Слушание музыки** | 1.Узнавать знакомое музыкальное произведение.  2. Различать жанры. | ***Высокий уровень***  – узнает и правильно называет музыкальное произведение.  ***Средний уровень*** – не всегда может узнать и назвать музыкальное произведение.  ***Низкий уровень***  – не может узнать музыкальное произведение.  ***Высокий уровень***  – узнает и правильно называет жанр музыкального произведения.  ***Средний уровень*** – не всегда может узнать и назвать жанр музыкального произведения.  ***Низкий уровень***  – не может узнать жанр музыкального произведения. |
| **4. Пение** | 1. Петь эмоционально.  2. Петь и подпевать активно.  3. Узнавать песню по вступлению. | ***Высокий уровень*** –подпевает всегда эмоционально и с выражением.  ***Средний уровень*** – не всегда поёт с выражением и эмоционально.  ***Низкий уровень***  – не подпевает, не поёт.  ***Высокий уровень*** – активно и с удовольствием подпевает, поёт.  ***Средний уровень*** – не всегда принимает участие в пении, подпевании.  ***Низкий уровень***  – не подпевает, не поёт.  ***Высокий уровень***  – узнает и правильно называет песню.  ***Средний уровень*** – не всегда может узнать и назвать песню.  ***Низкий уровень***  – не может узнать песню по вступлению. |

**Старшая группа (II полугодие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Задачи** | **Критерии оценки** |
| **1. Движение** | 1.Ритмично двигаться.  2.Чувствовать начало и конец музыки.  3. Проявлять фантазию. | ***Высокий уровень*** – ребенок ритмично двигается под музыку.  ***Средний уровень***  - не всегда ритмично двигается.  ***Низкий уровень***  – двигается не ритмично, не слыша музыку.  ***Высокий уровень*** – ребенок чувствует начало и конец музыки.  ***Средний уровень***  - не всегда чувствует начало и конец музыки.  ***Низкий уровень***  – ребенок не чувствует начало и конец музыки.  ***Высокий уровень*** – ребенок проявляет фантазию, двигаясь под музыку.  ***Средний уровень***  - не всегда проявляет фантазию, двигаясь под музыку.  ***Низкий уровень***  – двигается, повторяя движения за педагогом или другими детьми. |
| **2. Чувство ритма** | 1.Активно принимать участие в играх.  2. Ритмично хлопать в ладоши.  3. Играть на музыкальных инструментах. | ***Высокий уровень***  – принимает активное участие в играх и плясках.  ***Средний уровень***  – не всегда с охотой принимает участие в игровой и танцевальной деятельности.  ***Низкий уровень*** – не проявляет никакого участия в играх и плясках.  ***Высокий уровень***  – правильно и ритмично хлопает.  ***Средний уровень***  – не всегда точно и ритмично хлопает.  ***Низкий уровень***  – не может ритмично прохлопать.  ***Высокий уровень***  – активно пытается играть на музыкальных инструментах.  ***Средний уровень***  – играет на инструментах с осторожностью, иногда с неохотой.  ***Низкий уровень*** – не проявляет интереса к игре на музыкальных инструментах, не пытается на них играть. |
| **3. Слушание музыки** | 1. Различать жанры.  2. Определять характер музыки (темп, динамику, тембр)  3. Эмоционально откликаться на музыку | ***Высокий уровень***  – узнает и правильно называет жанр музыкального произведения.  ***Средний уровень*** – не всегда может узнать и назвать жанр музыкального произведения.  ***Низкий уровень***  – не может узнать жанр музыкального произведения.  ***Высокий уровень***  – знает и правильно определяет характер музыкального произведения.  ***Средний уровень*** – не всегда правильно определяет характер музыкального произведения.  ***Низкий уровень***  – не может определить характер музыкального произведения.  ***Высокий уровень***  – всегда внимательно слушает и эмоционально откликается на музыку.  ***Средний уровень*** – не всегда внимательно слушает и эмоционально откликается на музыку.  ***Низкий уровень***  – музыку слушает не внимательно. |
| **4. Пение** | 1. Исполнять песню эмоционально.  2. Петь и подпевать активно.  3. Узнавать песню по любому фрагменту. | ***Высокий уровень*** –подпевает всегда эмоционально и с выражением.  ***Средний уровень*** – не всегда поёт с выражением и эмоционально.  ***Низкий уровень***  – не подпевает, не поёт.  ***Высокий уровень*** – активно и с удовольствием подпевает, поёт.  ***Средний уровень*** – не всегда принимает участие в пении, подпевании.  ***Низкий уровень***  – не подпевает, не поёт.  ***Высокий уровень***  – узнает и правильно называет песню.  ***Средний уровень*** – не всегда может узнать и назвать песню.  ***Низкий уровень***  – не может узнать песню. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Задачи** | **Критерии оценки** |
| **1. Движение** | 1.Ритмично двигаться, слышать смену частей музыки.  2. Проявлять творчество (придумывать своё движение).  3. Выполнять движения эмоционально. | ***Высокий уровень*** – ребенок ритмично двигается под музыку, слышит смену частей.  ***Средний уровень***  - не всегда ритмично двигается и слышит смену частей в музыке.  ***Низкий уровень***  – двигается не ритмично, не слыша музыку.  ***Высокий уровень*** – ребенок придумывает движение, а к концу года- небольшой танец.  ***Средний уровень***  - ребенок придумывает движение с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – ребенок не может придумать движение.  ***Высокий уровень*** – ребенок эмоцеонален, двигаясь под музыку.  ***Средний уровень***  - не всегда эмоционален, двигаясь под музыку.  ***Низкий уровень***  – двигается не эмоционально. |
| **2. Чувство ритма** | 1. Правильно и ритмично прохлопывать ритмические рисунки.  2. Уметь составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах ритмические рисунки.  3. Эмоционально и с желанием играть в игры. | ***Высокий уровень***  – правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки.  ***Средний уровень***  – не всегда точно и ритмично хлопает.  ***Низкий уровень***  – не может ритмично прохлопать.  ***Высокий уровень***  – ребёнок умеет составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах ритмические рисунки.  ***Средний уровень***  – ребёнок умеет составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах ритмические рисунки с помощью педагога.  ***Низкий уровень*** – ребёнок не умеет составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах ритмические рисунки.  ***Высокий уровень***  – принимает активное участие в играх и плясках.  ***Средний уровень***  – не всегда с охотой принимает участие в игровой и танцевальной деятельности.  ***Низкий уровень*** – не проявляет никакого участия в играх и плясках. |
| **3. Слушание музыки** | 1. Эмоционально воспринимать музыку (выражать своё отношение словами).  2. Стремиться передать в движении характер произведения.  3. Различать двухчастную форму.  4. Различать трёхчастную форму.  5. Отображать своё отношение к музыке в рисунке.  6. Придумать сюжет к музыкальному произведению. | ***Высокий уровень***  – всегда внимательно слушает и эмоционально откликается на музыку.  ***Средний уровень*** – не всегда внимательно слушает и эмоционально откликается на музыку.  ***Низкий уровень***  – музыку слушает не внимательно.  ***Высокий уровень***  – знает и правильно передаёт в движении характер музыкального произведения.  ***Средний уровень*** – не всегда правильно передаёт в движении характер музыкального произведения.  ***Низкий уровень***  – не может определить характер музыкального произведения.  ***Высокий уровень***  **–** умеет различать двухчастную форму.  ***Средний уровень*** – умеет различать двухчастную форму с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – не умеет различать двухчастную форму.  ***Высокий уровень***  – умеет различать трёхчастную форму.  ***Средний уровень*** – умеет различать трёхчастную форму с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – не умеет различать трёхчастную форму.  ***Высокий уровень***  – отображает своё отношение к музыке в рисунке самостоятельно.  ***Средний уровень*** – отображает своё отношение к музыке в рисунке с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – не умеет и не желает отображать своё отношение к музыке в рисунке.  ***Высокий уровень***  – может самостоятельно придумать сюжет к музыкальному произведению.  ***Средний уровень*** – придумывает сюжет к музыкальному произведению с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – не умеет придумывать сюжет к музыкальному произведению. |
| **4. Пение** | 1. Исполнять песню эмоционально.  2. Придумывать движения для обыгрывания песни.  3. Сочинять попевки.  4. Проявлять желание солировать.  5. Узнавать песню по любому фрагменту. | ***Высокий уровень*** – поёт всегда эмоционально и с выражением.  ***Средний уровень*** – не всегда поёт с выражением и эмоционально.  ***Низкий уровень***  – поёт не эмоционально.  ***Высокий уровень*** – активно и с удовольствием придумывает движения для обыгрывания песни..  ***Средний уровень*** – может придумать движения для обыгрывания песни с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – не умеет придумывать движения для обыгрывания песни.  ***Высокий уровень***  – сочиняет попевки на одном звуке, а к концу года на нескольких звуках.  ***Средний уровень*** – сочиняет попевки с помощью педагога.  ***Низкий уровень***  – не умеет сочинять попевки.  ***Высокий уровень***  – всегда проявляет желание солировать.  ***Средний уровень*** – не всегда проявляет желание солировать.  ***Низкий уровень***  – желание солировать не проявляет.  ***Высокий уровень***  – узнает и правильно называет песню.  ***Средний уровень*** – не всегда может узнать и назвать песню.  ***Низкий уровень***  – не может узнать песню. |

**Приложение 3**

Диагностика плавательных умений и навыков детей среднего возраста группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Ориентировка в пространстве | | Погружение в воду с головой | | Звездочка | | Плавание  с доской | | Средний балл | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика плавательных умений и навыков детей старшего возраста группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Скольжение на груди | | Выдох в воду | | Звездочка на груди | | Плавание произвольным способом | | Средний балл | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика плавательных умений и навыков детей подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Торпеда | | Кроль на груди | | Поплавок | | Плавание произвольным способом | | Средний балл | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776). [↑](#footnote-ref-1)